

Государственное автономное учреждение здравоохранения
Республиканский психоневрологический санаторий для детей, в том числе
для детей с родителями «Акбузат»

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач ГАУЗ РПНС «Акбузат»



Г.Д. Имаева

«01» 04 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Акбузат»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Акбузат» (далее - ДОЛ «Акбузат») (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников летних смен ДОЛ «Акбузат»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15. - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Акбузат».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Акбузат» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ДОЛ «Акбузат» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с ист культурой разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические события, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; а также отражающие ценности созидания и стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация мастерских по изучению иностранных языков (китайский, английский, немецкий) и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края- Республика Башкортостан и уральского региона: Свердловская область, Екатеринбург, Челябинск, а также Москва, Петербург, Оренбург, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему

духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, а также Государственного Республики Башкортостан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; отбор и работа с флаговой детской группы, спевки и исполнение государственных гимнов РФ и РБ тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: встречи с представителями силовых структур, таких, как Росгвардия, МЧС и МВД; проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, направлено на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры, увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, события

по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины: Республикой Башкортостан), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях Приуралья и конкретно «Раевского коридора», старейшей курортной зоны Уфы ; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами МСЧ об опасности разведения костров и знакомство с правилами охраны окружающей среды.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления по программе санаторного лечения «Укрепление», проведение инструктажей по правилам безопасности при занятиях спортом, проведение тренировочной эвакуации при пожаре, разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, создание альтернативной деятельности к девиантному поведению: испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения,

проведение «родительских дней», воспитание чувство благодарности к семье, развитие осознания семьи, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, чемпионаты по футболу, волейболу, пионерболу для младших, турниры по шахматам, настольному теннису, мастерские по йоге, спортивным танцам, аэробике, баскетболу, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровлен

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» это встречи с деятелями культуры, например автором гимна ДОЛ «Акбузат» и детским изданием эпоса «Урал-Батыра» заслуженным работником культуры РБ А.Г. Хусаиновым, празднованием дня «Урала Батыра» (8 июля), раскрытия литературного наследия в «Пушкинский день» (6 июня), передача традиций народных праздников, как «Сабантуй», организация ярмарок самодеятельного прикладного творчества, деятельность мастерских по изобразительному и прикладному искусству с демонстрацией работ

участников в самодеятельных выставках, а также художественное оформление к массовым событиям.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания на смене и сохранение и укрепление психического здоровья детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: конституция лагеря, совет лагеря, а так выборы в отрядах - капитанов (избирается внутри отряда, решает внешние вопросы) и старпомов (избирается внутри отряда, решает внутренние вопросы отряда). Из инноваций: правило «капитан и старпом не могут быть одного пола). Есть элита лагеря: лейб-капитаны.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность капитанов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на утренних линейках всего лагеря); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур закреплены в конституции лагеря, плакат с текстом конституции размещен в всех спальнях корпусах, а так зале событий лагеря); регулирования частоты награждений: дипломами награждают отряды за победы в конкурсах и соревнованиях, индивидуальные дипломы только на закрытии смены, наградные ленты три раза за смену, противоречия между

детьми, получившими и не получившими награды решаются на совете лагеря, где участвуют дети: капитаны отрядов, лейб-капитаны, а также вожатые и старшие вожатые. Наличие разных наградных лент (синяя - за успехи в играх и спорте, зеленая - за эрудицию и достижения в творчестве, белая - за хорошие поступки и помощь людям) позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда (подробнее см. конституцию ДОЛ «Акбузат»)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в ДОЛ «Акбузат» созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Это стало возможным, потому что ДОЛ проводится на базе Республиканского психоневрологического санатория для детей, в том числе для детей с родителями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагогов-психологов, ; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и в наглядной повседневной деятельности медицинского и педагогического коллектива лагеря, а также встречи с гостями из разных предприятий Уфы, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки дети могут в ярмарках предпринимательства и участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. К сожалению, эта организация не проявляет интереса к небольшим лагерям, в отличие от таких организаций, как «Красный крест» и общество «Знаний» мы самостоятельно выпустили рекламный плакат об этой организации, с контактами и условиями вступления в их организацию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Лечение в ДОЛ «Акбузат»

Современные городские дети школьного возраста, поглощённые бесконечной «сидячей» учёбой и Интернетом, как правило, не отличаются великим, крепким здоровьем. Летние каникулы дают отличную возможность для того, чтобы укрепить здоровье, познакомиться с многообразием летних видов спорта, и приобщить к здоровому образу жизни.

Летний лагерь в санатории - это отличная возможность получить качественное оздоровительное лечение под наблюдением высококвалифицированных специалистов в атмосфере лагерьной жизни.

Главные факторы летнего оздоровления детей – это обилие движения на свежем воздухе, естественное закаливание на открытом воздухе, сбалансированное питание, а также крепкий, продолжительный ночной сон, которого школьники, как правило, лишены во время учебного года.

Только воздух для уличной физкультуры должен быть по-настоящему чистым и свежим. Если ваш «малыш» будет целыми днями пропадать летом на улице, играя в футбол рядом с проезжей частью, вдыхая многочисленные выхлопные газы, то вряд ли такой активный отдых пойдёт ему на пользу и сделает его более здоровым. Поэтому, прежде всего, необходимо позаботиться о месте, в котором он будет проводить летние каникулы (или какую-то их часть). И летний лагерь в детском санатории «Акбузат» - это лучшее решение для программы его планового оздоровления. Санаторий находится вдали от городской суеты в санаторно-курортной лесной зоне. Климатотерапия — воздушные и солнечные ванны, чистый воздух и лечебный климат курорта выступают одним из важнейших факторов оздоровления. Подвижные игры, прогулки и отдых на свежем воздухе улучшают окислительные процессы в организме, снимают стресс, способствуют восстановлению нормальной работы центральной вегетативной нервной системы. Дозированное воздействие УФ-светом на организм активизирует деятельность желез внутренней секреции, стимулирует обменные процессы.

Территория обработана от клещей, грызунов, комаров. Собственная вода из скважины проходит регулярный контроль в современных лабораториях нашего Роспотребнадзора.

Закрытая охраняемая территория находится под круглосуточным наблюдением, в том числе с помощью видеонаблюдения.

Процедуры для общего оздоровления и укрепления иммунитета — одни из основных методов укрепления здоровья и профилактики заболеваний у детей. Эти процедуры входят в курс лечения основных заболеваний, оказывая поддерживающий эффект. А еще — подходят и детям без хронических заболеваний, так как способствуют улучшению общего состояния и помогают повысить сопротивляемость организма. Повысить защитные силы организма и улучшить здоровье помогает и аппаратная физиотерапия.

Какие физиотерапевтические процедуры можно детям. В зависимости от состояния здоровья ребенка процедуры ребенку в санатории подберет врач.

Ожидаемый результат:

1. Нормализация иммунного статуса ребенка.
2. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка: нормализация сна, повышение настроения, улучшение аппетита.
3. Улучшение обмена веществ и метаболических процессов для восстановления нарушенных функций организма.
4. Гармонизация развития детского организма.

Лечебная физкультура - помогает отрегулировать дыхание, повысить общую сопротивляемость организма, устранить гипоксию, улучшить осанку, предотвратить развитие плоскостопия и заболеваний суставов.

Массаж - оказывает тонизирующее влияние на нервную систему. А еще стимулирует кровообращение, снимает мышечное и нервное напряжение, регулирует мышечный тонус, является профилактикой плоскостопия и сколиоза.

Кислородные коктейли - средство дополнительной оксигенации. А если они приготовлены на основе отвара ромашки, шиповника и других лекарственных трав - выступают еще и источником витаминов.

Фитотерапия - способствует повышению специфической защиты организма, укреплению иммунитета, помогает улучшить обмен веществ, пищеварение, крово- и лимфообращение.

Питьевой прием минеральной воды - поможет при проблемах с пищеварением, заболеваниях почек и мочевыделительной системы, нарушениях обмена веществ, хронических тонзиллитах. Тип воды и дозировку подбирает врач.

Гидротерапия - классика санаторно-курортного лечения. Лечебные ванны оказывают успокаивающее, расслабляющее и обезболивающее действие, улучшают кровообращение, рассасывание воспалений и регенерацию тканей. Лечебные души не менее важны. Воздействие на тело струями воды различной температуры и давления улучшает кровообращение, оказывает тонизирующий эффект, усиливает обменные процессы. Эффективны при неврозах, нарушении обмена веществ, болезнях костно-мышечной системы.

Грязелечение - аппликации лечебными грязями особенно помогают при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, кожи, дыхательной и пищеварительной систем. Под влиянием входящих в состав грязи биологически активных веществ в организме запускаются сложные реакции, способствующие оздоровлению.

Магнитотерапия - воздействие на организм магнитным полем. Помогает улучшить кровообращение и метаболические процессы, снять воспаление, купировать боль. Эффективно при лечении болезней легких, органов пищеварения, дерматитов, ушибов, переломов, заболеваний сердечно-сосудистой и нервной систем.

Лазеротерапия - метод бесконтактного светового воздействия на проблемную зону. Помогает предотвратить развитие патологических

процессов в органах, купировать воспаление, ускорить кровообращение и биохимические процессы, улучшить работу иммунной системы.

УВЧ - воздействие электрическим полем ультравысокой частоты. Оказывает противовоспалительное, болеутоляющее, сосудоуспокаивающее свойства. Используется при лечении болезней суставов, ЛОР-органов, ЖКТ, кожи и подкожной клетчатки.

Электрофорез - одновременное воздействие на организм электрическим током и лекарственным препаратом. Под действием тока лекарство через кожу проникает в ткани.

Фонофорез - введение лекарственных препаратов через кожу под действием ультразвуковых волн. Ультразвук усиливает скорость всасывания вещества, чем ускоряется его воздействие на больную зону.

В нашей санатории все процедуры проводятся на современном оборудовании.

Программа для укрепления здоровья ребенка и профилактики различных заболеваний в ДОЛ «Акбузат» подбирается индивидуально для каждого ребенка и встраивается в насыщенную лагерную жизнь для получения максимального оздоровительного эффекта.

В программу оздоровления следующее лечение:

Консультация врача-специалиста	3
Минеральная вода, 1 порц.	10
Фитотерапия, 1 порц.	8
Кумыс, 1 порц.	10
Кислородный коктейль	6
Лечебная физкультура	15
Ручной массаж, 1,5 ед.	5
Аппаратная физиотерапия (2 вида по показаниям)	6 (каждого вида)
Лечебные ванны	5 (по показаниям)
Парафинотерапия	5 (по показаниям)

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;

туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Кружки в лагере называем «мастерскими», основной принцип добровольность выбора, в течение смены можно менять мастерские, кроме всего, любой участник смены (ребёнок) может организовать свою мастерскую.

16.3. Модуль «Исследовательская и проектная деятельность»

Цель модуля – формирование метапредметных умений, исследовательской грамотности ребенка, культуры проектной деятельности; развитие коммуникативных навыков отдыхающих.

Задачи:

- научить разрабатывать проект на материале, полученном в результате исследования;
- формировать культуру работы в малых группах;
- воспитывать уважение и толерантность друг к другу.

Деятельность отдыхающих организована на проведении исследований источников литературы, получении информации от респондентов, результатов практической работы. Эффективные вопросы: поощрение, обсуждение группой разобранного материала и особенностей взаимодействия отдыхающих в коллективе (целеполагание, распределение обязанностей, отслеживание рабочего процесса).

Особенность деятельности отдыхающих в рамках данного модуля заключается в том, что под контролем вожатого дети самостоятельно подбирают и обрабатывают всю необходимую для достижения результата информацию, а также самостоятельно выполняют все задания, связанные с подготовкой и оформлением работы.

Виды и формы деятельности:

- Викторина «Народы, страны, континенты»;
- Фото квест «Далеко рядом»;
- Игра «Переговоры»;
- Программа «Создание дневника»;
- Конкурс проектов «Построй свою хижину»;
- Квест «Дело о пропавшем артефакте»;
- Конкурс исследователей.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов: выставки «Тайное место»; «Экспонат»; фестиваль рукоделия, пленэр «Правда момента», «Совет живых существ».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: мастерских по изучению иностранных языков (китайского, английского, немецкого).

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание, когда коллектив отряда делится на две половины, одна проводит для гостей свою программу (например, экскурсию по своей самостоятельной выставке) для гостей из других отрядов, а другая половина идёт по «гостям». Потом делиться впечатлениями в вечернем отрядном «кругу».

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, круг знакомства, визитные карточки отрядов на вечере знакомств, шоу талантов.

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение кругов (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): круг знакомства, события организационного периода, «круг» анализ дня, «круг» прощания, тематические коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Акбузат» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или игровой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад ДОЛ «Акбузат» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: подъем, ВЛГ, завтрак, линейка, программа «Укрепление» (санаторное лечение), второй завтрак, спортивный блок, обед, дневной сон, полдник, мастерские, отрядное время, ужин, вечерние событие, второй ужин, круг (рефлексия дня) ВЛГ, отбой, в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить

комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура состоит из малых элементов: от ношения ежедневно значков капитана отряда и лейб-капитанов до значка вожатого, банданы, фирменной футболки с логотипом ДОЛ «Акбузат», игровых имен, знания и исполнения гимна лагеря (хорошей традицией стало использование фотографии детей на смене в караоке гимна).

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя стенда «Фотохроники» с фотографиями событий, почтового ящика, коробки вещей «Потеряшки», стенда игровой карты лагеря, традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки с гербом отряда и его почетными дипломами и дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (значки лейб-капитанов, капитанов) организация флаговой группы, ритуалы повседневной жизни (исполнение гимна, сдача рапортов на ежедневных линейках) которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: передача «эстафеты» письмо на асфальте от смены к смене, капсулы времени для другого будущего сезона.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя: с ноября по январь методические встречи старших вожатых по организации смен будущего сезона, организационные встречи со студентами уфимских университетов, с февраля вожатский клуб для новичков и вожатых второго сезона по вторникам и четвергам еженедельно, поиск и собеседование физруков, игротехников, со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основными формами анализа сбор статистических данных, разбор анкет участников смены и анализ отчетов отрядных и старших вожатых.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с начмедом санатория, старшими вожатыми и директором летнего лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, мастерских); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерами ДОЛ «Акбузат» являются уфимские предприятия, организации правопорядка МЧС, МВД, Росгвардия, а также общественные организации «Красный крест», общество «Знания», благотворительные медицинские фонды. С молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» организовали обучение вожатых первого сезона.

25. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: организация открытых «родительских дней», с программой концерта-подарка, проведением мастер-классов мастерскими лагеря и дружескими матчами сборной детской лагеря с сборной родителей по футболу, волейболу и шахматам.

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и раздачи «памятки родителям» с датами проведения родительских дней и необходимых вещей, а также контактами.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: наши вожатыми являются студенты уфимских вузов, гуманитарных факультетов, систему отбора через собеседование и заполнения анкеты, форму трудоустройства - временный трудовой договор, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший вожатый). Основной руководящий состав: директор лагеря, старшие вожатые младшей и старшей дружины, игротехник, физрук, в зависимости от специфики смены: худрук и художник -оформитель, фотограф с функционалом оператора.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток для Государственного флага Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, флаг ДОЛ «Акбузат» и для отрядный флажков.

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.

- оформление для общелагерных и отрядных событий, отрядные места о (стенды);

- спортивные площадки: футбольное, волейбольное и баскетбольное и спортивный инвентарь (ворота два типа маленькие для мини-футбола, большие, мячи для футбола, волейбола, баскетбол, столы настольного тенниса, мячи и ракетки, конусы и туристические коврики и пр.)

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (принтер, фотокамера, необходимые канц.товары, а также синельная проводка, воздушный пластилин, ножницы, ленты и пр.)

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: веревки, мел, цветной мел, обручи, клей, картон листовой, рулоны крафтовой бумаги, цветной скотч, малярный скотч.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: лента ограждения.

