

**УТВЕРЖДАЮ**

ГАУЗ РПНС «Акбузат»

Главный врач



Г.Д. Имаева

2024 г.

М.П.

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ  
«#ВМЕСТЕЯРЧЕ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Сроки реализации: 24.06.2024 г. – 14.07.2024 г.

Уфа – 2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Общество с ограниченной ответственностью Центр развития личности «Академия успеха»
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Программа общеразвивающей тематической смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» организации отдыха детей и их оздоровления
Тип программы	Для загородного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Программа может использоваться для работы с детьми и подростками различных социальных категорий в возрасте от 6 до 15 лет
Цель программы	Создание воспитательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в развитии личностных качеств, способствующих эффективной социализации и раскрытию творческого потенциала участников смен.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине;</li> <li>– формирование лидерских качеств, организаторских способностях;</li> <li>– способствовать развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;</li> <li>– развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе участия в различных видах деятельности;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>– воспитание активной жизненной позиции;</li> <li>– сохранение и укрепление здоровья участников смен и формирование здорового образа жизни, путем вовлечения в различные виды физкультурно-оздоровительные и массовые мероприятия смены;</li> <li>– привлечь детей и подростков к участию в тематических мастер-классах.</li> </ul>
Срок реализации программы	Июнь 2024 года

Продолжительность смены	21 день
Даты проведения	24.06.2024 г. – 14.07.2024 г.
Количество детей в смене	198
Количество детей в отряде	20-25
Краткое содержание программы	<p>В рамках программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» реализуются такие направления деятельности как гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.</p> <p>Смена «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - это спектр мероприятий направленные на формирование гражданско-патриотических чувств к Родине, лидерских качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности. Многие мероприятия – это развитие познавательных интересов и творческих способностей. Мероприятия этой смены открывают для участников широкие возможности для развития и самореализации.</p> <p>Отряды каждый день, участвуя в различных мероприятиях, набирают призовые баллы, а также в течение дня совершают ряд добрых и полезных поступков, направленных на участников смены из других отрядов, на вожатых и сотрудников лагеря или на благоустройство территории. Эти баллы дают право получения отряда-лидера дня.</p>
Обеспеченность объектами для проведения мастер-классов	Холлы на этажах в жилых корпусах (каждый на 20-25 мест), беседки на территории
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, игровые площадки
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал, кинозал, помещения для занятий в творческих объединениях, беседки для проведения отрядных дел
Наличие и краткая характеристика водного объекта	-
Автор программы	Калимуллина Юлия Евгеньевна, методист

	Общества с ограниченной ответственностью Центр развития личности «Академия успеха»
Руководитель программы	Горбунова Гюзель Дамировна, генеральный директор Общества с ограниченной ответственностью Центр развития личности «Академия успеха»
Адрес, телефон	89373132035
Официальный язык программы	Русский язык
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– благодаря тематическим мероприятиям гражданско-патриотического направления у участников смены формируются чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине;</li> <li>– участие в тематических мероприятиях и в мероприятиях в работе органов самоуправления лагерем, приобретены лидерские качества и проявлены организаторские способности;</li> <li>– развиты навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;</li> <li>– будут развиты познавательные интересы и творческие способности через участие в различных видах деятельности;</li> <li>– будут приобретены знания и умения в практической деятельности;</li> <li>– участники смены проявили активность в общелагерной и внутритрядной жизни лагеря;</li> <li>– участники смен укрепят здоровье и сформируют здорового образа жизни;</li> <li>– дети и подростки примут активно участвовали в тематических мастер-классах.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Краткая информация о ГАУЗ Республиканский психоневрологический санаторий «Акбузат»**

Программа «Это все Академия» реализуется на базе Государственного автономного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканский психоневрологический санаторий «Акбузат».

Санаторий «Акбузат» находится около деревни Уптино Уфимского района.

Здесь проводится специализированное лечение детей с различной патологией опорно-двигательного аппарата, заболеваниями нервной системы, пограничными психическими расстройствами и расстройствами поведения.

В санатории пациенты получают комплексные услуги в соответствии со стандартами качества санаторной помощи. Реабилитационные мероприятия включают диагностические и лечебные процедуры: первичные и динамические осмотры врачей-специалистов (невролога, педиатра, ортопеда, офтальмолога, психиатра детского, психотерапевта, терапевта), медикаментозную терапию (церебропротекторы, симптоматическая терапия), коррекционные педагогические занятия со специалистами (логопедом, психологом, педагогами-воспитателями).

Основными видами лечебного воздействия являются: электролечение, теплолечение, свето-и цветолечение, водолечение, фитотерапия, вибротерапия, ингаляционная терапия, массаж, лечебная физкультура, иппотерапия.

Столовая на 150 посадочных мест Детям предоставляется 6-разовое диетическое питание, фито бар и кусысолечение.

*Обеспеченность санитарно-бытовыми условиями* – в санатории на каждом этаже душевые, санузлы, имеется прачка и сушильные комнаты.

Водоснабжение централизованное: подведена горячая и холодная вода.

Санаторий «Акбузат» – это 4 кирпичных жилых 2-х этажных корпуса, в комнатах проживает от 8 человек и 3 лечебных корпуса.

Недаром санаторий носит название божественного коня Акбузата, который обладает неиссякаемой силой, является умным советником, надежным другом и готов отдать всю свою душу нуждающимся в помощи.

### ***Педагогическая идея программы***

Основная идея программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» предоставить возможность участникам смены роста личностного и социального развития через участие в различных мероприятиях и событиях. Являясь активным участником собственного выбора очередности мероприятий в лагере. Полученные знания через участие разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему закрепить на практике полученные знания и умения. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

### ***Актуальность программы.***

Приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Так, в 2024 году, ключевыми ориентирами и направлениями для нас, как организаторов детского отдыха, в области организации и формирования программ отдыха и оздоровления детей становятся гражданско-патриотическое воспитание, социальное проектирование, комплексная безопасность, профилактические проекты; функциональная грамотность, добровольчество и волонтерство и профориентация.

Данные ориентиры определены в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также согласуются с нашим видением и построением системы приоритетов в деятельности. Актуальность обусловлена современной событийной повесткой, возрастающей ролью смен социально-гуманитарной направленности в детских загородных лагерях, как инструмента комплексной и всесторонней работы с подрастающим поколением, поскольку все мы понимаем, что пребывание ребенка в организации отдыха и оздоровления уже давно не просто отдых и развлечение.

Программа «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки, направленные на воспитание подрастающего поколения.

В программе смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» созданы условия для организации отдыха и оздоровления детей, смена учит детей преодолевать сложности, учит доброму отношению к людям, развивает умение доводить начатое до конца. Один из ключевых эффектов – приобретение новых друзей, с которыми продолжается общение после окончания смены.

Практически, все участники смены приобретут новые знания, которые будут использоваться в дальнейшей жизни. Здесь мы можем говорить о важности лагеря, как института формирования личности ребенка, влияющего на его развитие и становление в жизни.

Смена «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - это воспитывающая комфортная и безопасная среда, в которой каждый ребенок обязательно становится счастливым, среда, которая открывает широкие возможности для развития и самореализации активных, творческих, талантливых детей.

**Новизна.** Выбранные методы и формы работы и содержание мероприятий станут уникальным инструментом, позволяющим транслировать участникам смены важные ценности (любовь к своей стране, семье, созиданию и труду, открытость миру и возможностям, дружелюбие, чуткость, человеколюбие и др.), и смогут заложить нужные зерна для нового витка развития личности, а также раскроют для каждого новые возможности.

Используемые технологии и формы работы, будут интересны современному ребенку и направлены на формирование духовно-нравственных

ценностей, повышение уровня гражданского самосознания, развитие надпрофессиональных компетенций, освоение принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения и т.д.

При создании смены мы моделируем интересную игровую среду, которая способна повлиять на ребенка, развивая в нем знания и умения, закладывая в него лучшие качества, которые пригодятся в жизни.

Таким образом, смена «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - это форма досугово-оздоровительной деятельности, обеспечивающей получение определённых знаний и умений и предоставляющая возможность каждому реализовать творческие способности, способствующие повышению общего культурного уровня и приобретению нового социального опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**Цель** – создание воспитательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в развитии личностных качеств, способствующих эффективной социализации и раскрытию творческого потенциала участников смен.

**Задачи:**

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине;
- формирование лидерских качеств, организаторских способностях;
- способствовать развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе участия в различных видах деятельности;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности;
- воспитание активной жизненной позиции;
- сохранение и укрепление здоровья участников смен и формирование здорового образа жизни, путем вовлечения в различные виды физкультурно-оздоровительные и массовые мероприятия смены;

привлечь детей и подростков к участию в тематических мастер-классах.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Продолжительность программы** – краткосрочная, реализуется в течение I смены, 21 дня.

**Адресат программы** – дети и подростки различных социальных категорий в возрасте от 6 до 15 лет.

**Педагогические принципы программы**

Следование педагогическим принципам помогает наилучшим образом достигать поставленной педагогической цели данной программы. Среди *общепедагогических принципов* принято выделять:

- *принцип природосообразности* – один из принципов, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей участников смены,

определяющих их возможности, уровень развития личностных качеств, а также опора на мотивы и потребности детей и подростков конкретного пола и возраста. Таким образом, педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям участников смены;

- *принцип гуманизации* – это принцип очеловечивания отношений участников смены с вожатыми и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав каждого ребенка и уважения к нему;
- *принцип целостности, упорядоченности* означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- *принцип демократизации* предоставляет участникам смены определенные свободы для саморазвития, саморегуляции и самоопределения и самовоспитания;
- *принцип культуросообразности* максимально используется в воспитании и образовании культуры нашей республики;

Все группы принципов тесно связаны между собой, но в то же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления, например, для занятий по гуманитарным дисциплинам принцип профессиональной целесообразности не применим.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям реализации программы
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

### ***Ожидаемые результаты***

- благодаря тематическим мероприятиям гражданско-патриотического направления у участников смены формируются чувства гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине;
- участие в тематических мероприятиях и в мероприятиях в работе органов самоуправления лагерем, приобретены лидерские качества и проявлены организаторские способности;
- развиты навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- будут развиты познавательные интересы и творческие способности через участие в различных видах деятельности;
- будут приобретены знания и умения в практической деятельности;
- участники смены проявили активность в общелагерной и внутриагитрядной жизни лагеря;
- участники смен укрепят здоровье и сформируют здорового образа жизни; дети и подростки примут активно участвовали в тематических мастер-классах.



## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В программу «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» вошли мероприятия, реализующие программу в целом. Инструментами смен являются коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, в которые входят занятия в кружках различной направленности, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

### *Этапы реализации программы*

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, а также призваны обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создать условия для нормального умственного и физического совершенствования.

*1. Конструктивный этап (реализация содержания программы)* включает в себя в каждой смене 2 периода (срок реализации 23-24 дня):

#### *Подготовительный период (1-2 дня до начала смены)*

– подготовка лагеря к открытию смены (оформление корпусов, разработка творческой встречи детей и пр.).

#### *Организационный период (1-3 день смены)*

- формирование отрядов;
- знакомство детей друг с другом, с новым социумом, входная диагностика;
- презентация предстоящей деятельности;
- проведение конкурсов, игр, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировки смены;
- выборы органов детского самоуправления в отряде, оформление имиджа отряда;
- адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований.

#### *Основной период (4-19 день смены)*

- реализация смены: общелагерных мероприятий, отрядных и межотрядных дел, отрядных сборов и «свечек», мероприятий;
- реализация минипроектов, идей, выработанных детьми во время смены.

#### *Заключительный период (20-21 день смены)*

- закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика;
- подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия.

*2. Обобщающий этап (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми)* (срок реализации сентябрь 2024 года):

- мониторинг эффективности проделанной работы;
- оформление и описание результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Система мотивации*

Основная мотивация нахождения в детском оздоровительном лагере для детей и подростков – это увлекательная программа смены, творческие и добрые вожатые, старые и новые друзья.

Находясь в летнем лагере, ребята чувствуют, что они находятся в другом мире. Он свободен от давления и социальных ожиданий, которые могут возникнуть в школе. Вместо этого можно расслабиться и подружиться с ребятами и вожатыми. Есть реальная возможность познакомиться с другими детьми с такими же интересами.

Программа «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» предлагает участникам разнообразный спектр видов деятельности и шанс получить знания и умения, которые пригодятся на всю жизнь, что является для них мотивацией.

Игры и мероприятия – это, конечно, здорово, но для ребят, которые отдыхают не первый год, очень хотят снова прожить смену совместно с вожатыми, которых полюбили.

Также в смене применяются методы мотивации и стимулирования такие как:

- общелагерная рейтинговая бонусная система;
- присваивание участникам смены звания «Звезда смены» с увековечиванием имени на «Аллее звезд»;
- награждение активных детей и подростков дипломами и фирменной наградной продукцией (футболки, браслеты) и др;
- вручение ребятам, которые отдыхают в лагере последний сезон сертификата-приглашения на обучение в «Школе вожатского мастерства» по должности «Помощник вожатого».

### *Система детского самоуправления*

В организации отдыха детей и их оздоровления в рамках программы педагогический коллектив Центра развития личности «Академии успеха» создает обстановку, в которой каждый участник смены ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих как внутри отряда, так и в лагере вообще.

С этой целью мы развиваем детское самоуправление как способ формирования социальной активности и развития индивидуальных лидерских качеств, самостоятельности в принятии решений.

В начале смены 2-3 день смены проходят выборы Президента лагеря с помощью общего голосования за выдвинутых кандидатов от отрядов. Кандидаты, которые не стали Президентами, возглавляют различные Советы лагеря. Ребятам, возглавившим систему детского самоуправления, предлагается ряд функциональных обязанностей и прав внутри каждого Совета. Активисты лагеря любого возраста могут войти в каждый Совет, что совместно осуществлять различные задачи конкретного дня.

*Структура системы детского самоуправления*



Совет командиров – работает совместно со старшим вожатым и Президентом смены.

Совет командиров в лагере выполняет следующие задачи:

1. планирование дел каждого Совета и подразделения в структуре детского самоуправления на день;
2. организация выполнения намеченного плана;
3. обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря.
4. руководство жизнедеятельностью отряда.
5. донесение необходимой информации до отрядов.
6. взаимодействие с советом лагеря через представителя.
7. анализ происходящих в лагере дел, ситуаций.

Креативный Совет – работает совместно с художественным руководителем смены по организации и проведению художественно-эстетических мероприятий в рамках программы смены.

Спортивный Совет – работает совместно с инструктором по физической культуре по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках программы смены.

Экологический Совет – работает совместно со старшим вожатым: проводит различные акции по охране и очистке прилегающей территории, помогает в организации мероприятий экологической тематики.

Сервис-Совет – работает совместно со старшим вожатым смены и организует комплекс действий для поддержания чистоты и порядка в корпусах, на отрядных местах, в помещениях и залах лагеря.

Пресс-центр – работает совместно с художественным руководителем смены по организации освещения каждого дня смены: события в отрядах, спортивный обзор, работа кружков, мероприятия.

Все мероприятия комплексной программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» реализуются в соответствии распорядком дня и логики развития смены.

*Распорядок дня*

08.30-08.45 Подъем

08.45-08.55	Зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-10.00	Уборка территории и комнат
10.00-12.30	<i>Внутриотрядная работа:</i> коллективная творческая деятельность. <i>Физкультурно-оздоровительная работа:</i> занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. <i>Мастер-классы</i> по различным направленностям.
12.30-13.00	Свободное время
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.10-16.30	Полдник
16.30-17.00	Свободное время
17.00-19.00	Общелагерные и отрядные мероприятия
19.00-19.30	Ужин
20.30-22.00	Общелагерное мероприятие
22.00-22.30	II ужин
22.30-22.45	Вечерние огоньки
22.45- 23.00	Подготовка ко сну
23.00-8.30	Сон

Каждый день смены состоит из трех временных периодов, в которые реализуется данная программа:

С 10.00 до 13.00 часов – отряды согласно расписанию в клубах по интересам, участвуют в тематических мастер-классах. Вожатые проводят коллективную творческую деятельность.

С 17.00 до 19.00 часов – ведется внутриотрядная работа по подготовке к вечерним общелагерным мероприятиям, а также неподготовленные или полу подготовленные общелагерные мероприятия.

С 20.30 до 22.30 часов – в лагере проходят общелагерные мероприятия неподготовленного и подготовленного характера.

Смена «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» состоит из мероприятий, ориентированных на индивидуальное, групповое, отрядное, смешанное участие участников смены. Но вехами на пути реализации главной идеи смены становятся внутриотрядные и общелагерные мероприятия событийного характера: имеющие свои подцели, формы, методы и инструменты.

### ***Основные мероприятия смены***

В рамках программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» будут реализовываться следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

*Перечень мероприятий по направлениям деятельности и их краткая суть:*

- Квест «Первый маршрут» - сбор информации о лагере, о вожатых, о сотрудниках, при этом делая селфи на фоне объектов и с сотрудниками лагеря.
- Вечер знакомства «О тебе, обо мне, о нас...» - мероприятие, в котором ребята

знакомятся с отрядами, вожатыми и сотрудниками лагеря, а также с законами и традициями лагеря.

- Досуговая программа «Играй, танцуй и пой» - общелагерное мероприятие, в котором с участниками смены проводятся игры с залом, разучиваются танцевальные флеш-мобы, популярные песни и кричалки. И все это на танцполе и во время первой дискотеки.
- Торжественное открытие смены: линейка, вожатский концерт.
- Межотрядное мероприятие «Тропа доверия» - это комплекс этапов, направленных на создание и укреплений эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.
- Танцевальный марафон «Движение +» - это мероприятие на командообразование и выявление лидеров в отряде. Участники готовят танцевальную визитную карточку отряда в определенном стиле и демонстрируют творческие танцевальные находки, исполняя их непрерывно и синхронно.
- Чемпионат по видам спорта «Гонка за лидером» - на всей территории лагеря участники ждут оборудованные площадки для участия в различных видах спорта. В каких-то из них ребята учувствуют в личном первенстве, а в каких-то защищают честь команды.
- День молодежи – конкурсная программа «Фестиваль открытых людей» - мероприятие, в котором участникам по жеребьевке распределяются творческие задания, дается немного времени на подготовку, а затем все отряды демонстрируют свои творческие выступления.
- Информационно-практическая мультигонка «Школа выживания» - отряды проходят ряд этапов по выживанию в природе и в городе.
- Познавательно-развлекательное мероприятие «Я выбираю!» - отряды проходят этапы, на которых презентуют различные профессии и предлагается возможность попробовать себя в этих профессиях, выполняя практические задания.
- Конкурс отрядных клипов «Улетные истории» - в этом конкурсе отряды представляют музыкальный клип-театрализацию на сцене, раскрывая в сюжете интересную историю своего отряда на лагерную тематику.
- Конкурс «Комната говорящих вещей» - отряды выбирают локацию в лагере, которая наполняется различными вещами, которые помогут другим отрядам разгадать загадку.
- Игра по станциям «Золотая середина» - название говорит само за себя, проводится в середине смены и все этапы мероприятия связаны с понятием «золото» и «середина». Задания на этапах разноплановые: рисование, сооружение солнечных часов, поиск клада и мн.др.
- Международный день релакса – день, когда вожатые подбирают интересные методики, место проведения и музыкальное оформление для проведения релакс занятия.
- Конкурс фотостендапов «1 день без Интернета» - задача отрядов придумать сюжет, чем могли бы заниматься люди, если бы не было интернета, отснять

фотоматериалы по этому сюжету и представить их как иллюстрацию к выступлению своего отряда на конкурс.

- Сюжетно-ролевая игра «Пасека» - общелагерная игра, где все отряды перемещаются, команды формируют свой улей (место где находится матка), за каждым из которых будет закреплён свой вожатый (он не находится на протяжении игры с детьми, а лишь помогает и отвечает на вопросы игроков). Главная задача команд: собрать как можно больше пыльцы (выигрывает тот улей у которого оказалось больше всего пыльцы). Игровое время: 1 - 2 часа
- Познавательно-развлекательное мероприятие «Наша марка», где каждый отряд представляет бренд нашей республики (Российской Федерации, Салават Юлаев, горы Шихан, кумыс, ФК Уфа, Башнефть, курай, БСТ, блюда башкирской кухни, Башавтотранс, мед и др.). Для участников готовится презентация выбранного бренда и практическое задание, на котором зарабатываются баллы.
- Развлекательная программа «Где сидит фазан?» - участникам смены предстоит пройти испытания, которые закодированы всеми цветами радуги.
- Конкурсная программа «Академия хитов», посвященная Дню семьи, любви и верности – отряды готовят творческие номера по 3 номинациям: хореография, вокал, оригинальный жанр.
- Конкурс вожатского мастерства - каждый вожатый проводит игры и КТД для каждого отряда.
- Конкурс театрализованных постановок «Живая газета» - это спектакль в виде газеты, сценарий которой написан, придуман и поставлен вожатыми и детьми с соблюдением жанров журналистики: передовица, фельетон, репортаж, очерк, интервью, анкета, шарж, литературная пародия, веселая смесь, информация, объявления, реклама и т. п.
- Познавательно развлекательная программа «ТТТ (только твой выбор)» - отряды участвуют в различных настольных играх, а также в авторской игре «АУполия».
- Конкурс отрядных видеороликов «Вместе было ярче» - отряды снимают короткий ролик о своем уникальном отряде и о событиях этой смены.
- Торжественное закрытие смены: линейка, награждение отрядов-лидеров и активных участников смены. Галла концерт. Вечеринка «В стиле детства».

Мероприятия проводятся в соответствии с план-сеткой смены (Приложение 1).

### ***Основные направления отрядной и межотрядной деятельности***

В смене «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» каждый день вожатые индивидуально для своего отряда собирают трежер дня, который состоит из отрядных событий (отрядные часы, отрядные игры, отрядные обучалки, вожатские истории, творчество и т.п.).

Для этого вожатые продумывают сколько времени им понадобится на внутриотрядную работу ежедневно с учетом подготовки и участия в общелагерных мероприятиях.

Для качественного проведения внутриотрядной работы в рамках трекера, вожатые собирают нужное количество информационно-практического материала по нескольким направлениям. Некоторые из них проводятся не каждый день.

*Перечень направлений внутриотрядной деятельности:*

1. История дня – вожатые рассказывают детям интересные заранее скаченные, прочитанные ранее или прожитые самими вожатыми истории. Вожатые должны помнить о цензуре.
2. Песня дня – можно попеть с ребятами (репертуар из самых любимых песен ребят и вожатых). Также проводятся игры, в которых ребята исполняют песни на различные темы.
3. Игры дня – игры подбираются в соответствии с периодами смены. Время проведения игр не должно превышать 45-50 минут.
4. Скиллы дня – мастер-класс, занятие, на котором вожатые учат своих ребят чему-нибудь полезному, очень нужному в жизни человека (это может быть что-то простое, например, для малышей – завязать шнурки и не простое для старших – работа в Ворде).
5. Дело дня – полезное дело или поступок отряда. Проводится каждый день, хотя бы самое небольшое. Дело могут предлагать сами ребята, но вожатым имеют свой запас идей.
6. Креатив дня – творческое задание от вожатых своему отряду.
7. Загадка дня – загадочная ситуация созданная вожатым специально (например, внезапно спрятаться самим или спрятать какого-нибудь ребенка, предмет). Сюда же можно вносить интеллектуальные задания, простые квесты, они продумываются так, чтобы были задействованы все ребята.
8. Бонус дня для всего отряда от вожатых.
9. Свечка дня – подбирается с учетом периодов смены.

Можно придумать свои направления. Это только поощряется!

*Реализация смены осуществляется педагогическим коллективом через:*

- детальную проработку плана мероприятий смены в соответствии с каждым направлением деятельности;
- организационное планирование периодов смены и каждого дня с учетом закономерностей и стадий развития детского временного коллектива;
- разработку подробных сценарных планов для всех видов мероприятий используя методику поиска и поддержки талантов и организации досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проведение мероприятий и внесение необходимых изменений;
- осуществление контроля качества проведения мероприятий на всех уровнях организационных и функциональных объединений.

В программу «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» включены Дни единых действий. Они проводятся в смене в соответствии с календарем.

- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

В начале смены предусмотрена торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема государственного флага Российской Федерации и флага

Республики Башкортостан. Для этого выявляются ребята самые активные за последние годы из числа участников смены. Им доверяется – почетная церемония подъема флага. В конце смены на линейке закрытия государственные флаги опускаются самыми активными участниками смены из числа детей, подростков и вожатых.

### ***Тематические мастер-классы вожатых***

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

В рамках программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» организован целенаправленный процесс воспитания и развития участников через мастер-классы от вожатых и инструкторов по физической культуре.

Тематические мастер-классы в программе направлены не только на передачу определенных знаний и умений, но и на разноплановое развитие участников смены, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность и индивидуальность и способствуют ранней профориентации.

*Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы:*

- свободный выбор участников смены видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы и потребности участников смены;
- единство воспитания и развития.

*Для качественного проведения тематических мастер-классов вожатые:*

- изучают интересы прибывших в лагерь детей;
- знакомят детей с режимом проведения мастер-классов;
- подводят итоги в конце смены и представление результатов их деятельности, организуя выставки детских творческих работ.

*Перечень спортивных и творческих направленностей вожатских мастер-классов вожатых:*

- «Футбол», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Шашка-шахматы», «Легкая атлетика», «Детская йога».
- «Изобразительное искусство», «Лепка», «Бисероплетение», «Оригами», «Современная хореография», «Актерское мастерство», «Вокал» и др.

### **Способы диагностики результативности программы**

*Диагностический инструментарий нравственно-патриотического воспитания участников смены*

Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков является одной из основных задач программы смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ». Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.



Исходя из этого работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам РБ и РФ;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России и Республике Башкортостан;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Для диагностики уровня патриотических чувств дошкольников выделены критерии и уровни нравственно-патриотического развития детей (Приложение 2).

Индивидуальный подход к каждому ребенку, организация его отдыха, развития, воспитания и активной деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей детей становится в настоящее время характерной особенностью работы многих летних детских центров.

Для успешной реализации этой задачи необходимо самим уметь определить с помощью научных апробированных методов, каковы устремления, особенности ориентаций у сегодняшних воспитанников именно в этом городе, области.

Организуя смену для детей, администрации лагеря важно своевременно получать информацию о мотивации подростков на поездку в лагерь: о самих детях, их настроении и ожиданиях от смены, оценки происходящих событий и мероприятий.

Поэтому в течение смены проводится 3 анкетирования среди участников смены в 1 день, 9-10 день, 20 день (Приложение 3).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Основные формы организации работы по программе***

- *линейка* – одна из организационных форм работы, на которой участникам смены сообщается информации;
- *мастер-класс* – познавательное занятие с использованием разнообразных методов для достижения поставленных целей и задач, определяемых программой смены;
- *игровое мероприятие* – игры по станциям и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить понимание реальной жизни, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.;
- *интеллектуально-развлекательная программа* – совместная познавательно-творческая деятельность, позволяющая ребятам быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание,

поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *информационная тематическая программа* – мероприятие лекционно-практического типа, которое направлено на формирование гражданской позиции, политической и информационной культуры участников смены, расширение их кругозора, социализацию личности и сохранение национальных традиций и исторического наследия, участие в обсуждении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.
- *театрализованное представление* – подготовленное мероприятие, происходящее на сцене или на этапе игры, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.
- *конкурсная программа* – подготовленное или импровизационное мероприятие, основой которого являются игры, конкурсные испытания и розыгрыши.
- *акция* – мероприятие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо конкретной цели.

### ***Методы реализации программы.***

Используемые при реализации программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия вожатого и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы создания условий или организации развития* у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
- *информационно-рецептивный метод* предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;
- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.

### ***Педагогические технологии, формы и методы работы***

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

*1. Технология коллективной творческой деятельности.* Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и

организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

*2. Игровые педагогические технологии.* Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов и воспитательных средств. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В программе игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

*3. Здоровьесберегающие технологии* – это целостная система оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и вожатого, ребенка и родителей, ребенка и медицинского персонала.

*Технологии, используемые в лагере:*

- здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.
- оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, различные гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арт-терапия.
- технологии обучения здоровью. Реализуются через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия.
- воспитание культуры здоровья. Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятия, профилактическую и просветительскую работу.

4. *Технология создания «Ситуации успеха»* – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

5. *Технология «Педагогическое событие»* – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

6. *Технология командообразования (тимбилдинг)* – построение команды. Серия специальных мероприятий с заданиями и конкурсами, направленных на сплочение и развитие временного детского коллектива, снижая уровень тревожности и формируя благоприятный психологический климат, вырабатывая коллективные ценности.

7. *Технология сотрудничества* – идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Ведущая технология программы – *игровая*. Сопутствующими технологиями являются *коммуникативная, групповая, ГАД* (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

*Игровая технология* раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

*Мозговой штурм* – групповое генерирование большого количества идей за короткий отрезок времени.

Также в работе будут использоваться *следующие формы и методы работы* по программе:

- физкультурно-оздоровительные игры и соревнования;
- познавательно-досуговые конкурсы;
- мастер-классы от вожатых;
- театрализованные представления;
- защита проектов;
- беседы с просмотром тематических видеоматериалов;
- концертные программы;
- акции и др.

Для реализации комплексной программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» используются *методы получения новых знаний*, включающие в себя такие методы, как рассказ, объяснение, беседа, работа с информационным материалом, организация наблюдения, иллюстрация, демонстрация. Первые три метода *вербальные* (словесные) методами обучения.

### ***Технологии и принципы воспитательной деятельности***

Свободное время у детей и подростков выступает как фактор культивирования внутреннего мира и способностей. Подобная позиция характерна для летних организаций отдыха и оздоровления.

Важным обстоятельством, обеспечивающим воспитательный успех деятельности по программе «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», выступают следующие формы работы:

- активизация коммуникативных процессов в рамках рекреационных программ;
- освоение культурно-исторических традиций средствами аудио-визуальных и светотехнических технологий;
- вариативные приемы театрализации тематических смен.

Подобные технологии не только образуют, но и оказывают влияние на формирование мировоззренческих позиций каждого участника смены.

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие подрастающего поколения с учетом следующих этапов воспитательного процесса:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе, макрогруппе);
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата.

При этом главной единицей выступает актуализация гуманитарных и лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, интеллектуальное, физическое психологическое, досуговое, творческое благополучие.

Для реализации программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» используются *принципы воспитания* – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

В современной педагогической науке и практике сложились следующие принципы воспитания:

*принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.* В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

*принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса* в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

*принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников* – при организации воспитательного процесса предлагаются те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, сохраняя при этом руководящую позицию;

*принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему* – воспитательный процесс строится на доверии,

взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

*принцип опоры на положительное в личности ребёнка* – при организации воспитательного процесса вожатый верит в стремление участников смены быть лучше, и сама воспитательная работа поддерживает и развивает это стремление;

*принцип воспитания в коллективе и через коллектив* – в отряде общение должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

*принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей* – вожатый знает типичные возрастные особенности участников смены, а также индивидуальные различия детей в конкретном отряде;

*принцип единства действий и требований к ребёнку в семье, образовательном учреждении, социуме* – педагог устанавливает тесный контакт с семьёй и договаривается о согласованных действиях.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

Летние каникулы, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, даёт все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Отдых в лагере позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога в идеале к организации летнего отдыха для детей в рамках программы смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ».

*Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:*

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряжённые условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому *целью* работы психологической службы в рамках программы смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» является создание условий, способствующих снятию психолого-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности участников смены.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда *задач*:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Программа рассчитана на одну смену. Занятия проводятся *ежедневно*.

*Продолжительность занятий* с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога и на территории лагеря. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным *направлениям*:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом вожатые в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации, провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации вожатым о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

*Характеристика деятельности по каждому из направлений:*

1. Диагностическая работа проводится в *организационный период*, *основной и заключительный*. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

*Основной период* (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

*Последние дни смены* направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;

- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. *Коррекционно-развивающая* деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие *формы и методы*:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. *Консультативное* направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках *профилактического* направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

*Ожидаемые результаты:*

- укрепление психического здоровья участников смены;
- адаптированность к условиям лагеря;
- стабилизация эмоционального состояния;
- сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- сформированность осознанного отношения к здоровью.

### **Оценка эффективности программы**

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели, которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.



### *1. Качественные показатели эффективности:*

#### *анализ физического состояния*

- физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья через входной, промежуточный и итоговый медицинский осмотр;

#### *характеристика социального роста*

- развития социальных навыков, приобретения навыков трудовой деятельности через наблюдения и фиксирование в отрядных дневниках вожатыми за деятельностью детей в рамках внутриотрядной работы;

#### *уровень компетентности педагогических кадров*

- знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации содержания программы, то как проводят вожатые мероприятия в отряде и ведется подготовка к выступлениям и участию в общелагерных конкурсах, соревнованиях, шоу и т.п.;
- эмоциональное состояние участников смены через наблюдение вожатыми за реакциями участников смены на предложенные виды деятельности, отклик на работу по методике «Чередование творческих поручений» и другие отрядные.

### *2. Количественные показатели эффективности*

- выполнение поставленных задач;
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков;
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

#### *Способы оценки:*

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами;
- самоанализ дела представителями творческой группы;
- оценка дела детьми-участниками (детское голосование);
- аналитические планерки, совещания;
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в этой смене».

#### *Система обратной связи*

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния участников смены или проделанной работы в рамках программы «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» вожатые учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для отрядов используются следующие виды обратной связи: цветопись (рисуем настроение), эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

#### *Организация анализа и рефлексии:*

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – свечки общения, огоньки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчётные выставки и концертные программы.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

*Механизм определения результативности программы:*

- участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- отзывы детей, их родителей;
- анализ работы по реализации программы;
- оформление лагеря, методические разработки;
- подведение итогов работы оздоровительного лагеря на итоговом совещании;
- проведение анкетирования детей в начале, в середине и по окончании смены;
- уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», которая охватывает следующие направления физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое понадобится:

Направление деятельности		Оборудование
1.	Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– волейбольные мячи не менее 5 шт;</li> <li>– футбольные мячи не менее 5 шт;</li> <li>– резиновые мячи (5 шт.)</li> <li>– наборы для настольного тенниса (по количеству столов);</li> <li>– шашки, шахматы (по 5-7 шт.)</li> <li>– бадминтон (5 шт.)</li> <li>– флаги цветные (30-40 шт.)</li> <li>– конусы большие и маленькие (10+10 шт.)</li> </ul>
2.	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийная аппаратура.</li> <li>– канцелярские принадлежности</li> <li>– ширма (театральная) – 1 шт.</li> <li>– национальные костюмы.</li> </ul>
6.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийная аппаратура</li> <li>– музыкальная аппаратура</li> <li>– канцелярские принадлежности</li> <li>– ширма (театральная) – 2 шт.</li> <li>– кубы (разные) – 5 шт</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ткань 7 разных цветов по 10 м</li> <li>– театральные костюмы.</li> <li>– магнитно-маркерная доска – 1 шт.</li> </ul>
7.	Канцелярские принадлежности для обеспечения внутриотрядной работы и оформления выступлений отрядов и оформления сцены.	

А также для проведения смены понадобится фирменная продукция:

- футболки;
- толстовки;
- галстуки;
- банеры;
- флаги;
- дипломы;
- грамоты;
- браслеты.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Финансовые условия** обеспечиваются из республиканского, муниципального или городского бюджетов, а также из родительских и внебюджетных средств.

#### **Кадровые условия**

Характеристика педагогического коллектива

<i>Должность</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Количество</i>
Начальник смены	Специалист сферы отдыха и оздоровления детей с высшим образованием, стаж работы в должности 3 года	1
Старший вожатый	Педагог-организатор, стаж работы в должности 3 года	1
Художественный руководитель	Специалист-игротехник, стаж работы в должности 1 год	1
Педагог-психолог	Специалист с высшим образованием, стаж работы в должности 17 лет	1
Музыкальный руководитель/DJ	Специалист, имеющий навыки работы с видео, мультимедийной и музыкальной аппаратурой, стаж работы в должности 3 года	1
Вожатые	Студенты, педагоги дополнительного образования и школьные учителя, прошедшие обучение в «Школе вожатых», имеющие свидетельства государственного образца по	21

		результатам итогового тестирования	
Инструктор физкультурно- оздоровительной работе	по	Специалист, специальное обучение, стаж работы 2 года	4

### ***Нормативно-правовые условия***

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
6. Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
7. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
12. Рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации;
13. Инструкции для руководителей, ответственных лиц организаций отдыха и их оздоровления палаточного типа по вопросам, связанным с обеспечением антитеррористической защищенности детских лагерей палаточного типа и мест массовых мероприятий с детьми, проводимых в природной среде.
14. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических

- кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012);
15. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);
  16. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388);
  17. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06.
  18. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).
  19. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
  20. Рекомендация Министерства образования и науки Российской Федерации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
  21. Национальный проект Российской Федерации «Образование» Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  22. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
  23. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
  24. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
  25. Федеральный закон № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
  26. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
  27. Национальная доктрина развития образования в РФ на период до 2025 г., Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Государственной программы «Развитие образования в РФ (с изменениями)»;
  28. Указ Президента Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации

- Федерации Года семьи»;
29. Конституция Республики Башкортостан;
  30. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
  31. Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
  32. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;
  33. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;
  34. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 года № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
  35. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;
  36. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 641 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»
  37. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 июня 2021 года №238 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года № 72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»
  38. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
  39. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».
  40. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27 мая 2020 года № 552 «Об утверждении Порядка формирования и

ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Республики Башкортостан».

41. Указ Главы Республики Башкортостан от 25.12.2023 № УГ-1173 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2024 года Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья».
42. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001617490>
43. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000956080>
44. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008547998>
45. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003181107>
46. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006438980>
47. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000646232>
48. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12297/2/Caregorodceva.pdf>
49. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/498951-sbornik-legend-dlja-tematicheskikh-smen-lagere>
50. <https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Организация-летнего-отдыха-детей-Царева-Н.П..pdf>
51. <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-537848>

## План-сетка смены «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»

<i>Время</i>	<i>Мероприятие, событие</i>
<b>24 июня</b>	
10.00-13.00	Заезд детей, игры на знакомство и выявление лидера
17.00-19.00	Квест « <b>Первый маршрут</b> ».
20.00-22.00	Вечер знакомства « <b>О тебе, обо мне, о нас...</b> » Досуговая программа « <b>Играй, танцуй и пой</b> »
<b>25 июня</b>	
10.00-13.00	Подготовка к открытию смены
17.30-19.00	<b>Торжественное открытие смены: линейка, вожатский концерт.</b>
20.30-22.00	Дискотека разучивание общелагерных флеш-мобов.
<b>26 июня</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Уроки доброты
17.00-19.00	Межотрядное мероприятие « <b>Тимбилдинг</b> »
20.00-22.00	Танцевальный марафон « <b>Движение +</b> »
<b>27 июня</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Чемпионат по видам спорта « <b>Гонка за лидером</b> »
20.00-22.00	Конкурсная программа « <b>Фестиваль открытых людей</b> », посвященный Дню молодежи. Дискотека
<b>28 июня</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Информационно-практическая мультигонка « <b>Школа выживания</b> »
20.00-22.00	Дискотека
<b>29 июня</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Тренинг «Счастливы вместе»
17.00-19.00	Познавательно-развлекательное мероприятие « <b>Я выбираю!</b> »
20.00-22.00	Дискотека
<b>30 июня</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу
20.00-22.00	Конкурс отрядных клипов « <b>Улетные истории</b> »



<b>1 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Конкурс «Комната говорящих вещей»
20.00-22.00	Дискотека
<b>2 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу
20.00-22.00	Конкурс пародий на ТВ «На канале – Толпар ТВ»
<b>3 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Игра по станциям «Золотая середина»
20.00-22.00	Дискотека
<b>4 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Мастер-класс «Наш остров»
17.00-19.00	<b>Международный день релакса.</b> Подготовка к конкурсу
20.00-22.00	Конкурс фотостендапов «1 день без Интернета»
<b>5 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Сюжетно ролевая игра «Пасека»
20.00-22.00	Конкурс виртуальных экскурсий «Своими глазами»
<b>6 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Вертушка «Наша марка»
20.00-22.00	Дискотека
<b>7 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Развлекательная программа «Где сидит фазан?»
20.00-22.00	Дискотека
<b>8 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Конкурс рисунков «Семь ярких цветов счастья»
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу
20.00-22.00	Конкурсная программа «Академия хитов», посвященная Дню семьи, любви и верности
<b>9 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-

	час, игровой час
17.00-19.00	Вертушка « <b>Вожатские игры</b> » (1 часть)
20.00-22.00	Вертушка « <b>Вожатские игры</b> » (2 часть)
<b>10 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу театрализованных постановок
20.00-22.00	Конкурс театрализованных постановок « <b>Живая газета</b> »
<b>11 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Познавательно-развлекательная программа « <b>ТТТ (только твой выбор)</b> »
20.00-22.00	Дискотека
<b>12 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Съемки отрядного видео ролика
20.00-23.00	Конкурс видео роликов « <b>Вместе было ярче</b> »
<b>13 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа: подготовка номеров к галла концерту
17.00-19.00	<b>Торжественное закрытие смены:</b> линейка, награждение отрядов-лидеров и активных участников смены. Галла концерт. Вечеринка « <b>В стиле детства</b> ».
20.00-22.00	Дискотека, ритуалы прощания со сменой, с вожатыми с лагерем.
<b>14 июля</b>	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Операция «Уют». Отъезд детей

## Приложение 2.

### Карта диагностического изучения нравственно-патриотического воспитания

Критерии оценивания	Фамилия, имя участника смены					
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>						
Проявляет интерес и любовь к родному краю						
Проявляет интерес к достопримечательностям региона						
Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине						
Имеет представление о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках						
Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям)						
Стремится быть полезным обществу						
Имеет представления о событиях, происходящих в стране						
Имеет представление о Российской армии						
Уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.						
<i>Духовно-нравственное развитие</i>						
Уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им						
Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)						
Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника						
С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры						
С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям						
Проявляет интерес к профессиям родителей, и месту из работы						
Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми						
Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)						
<i>Приобщение к культурному наследию</i>						
Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям						

Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства						
Итого						

### *Обработка и интерпретация результатов*

Обработка осуществляется посредством суммирования критериев оценивания, за каждое совпадение выставляется 1 балл, несоответствие критерия обозначается в 0 баллов.

*Низкий уровень (0 – 6 баллов).* Участник смены часто допускает ошибки на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Затрудняется, постоянно обращается за помощью к взрослому, не проявляет интереса к теме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмамливаются. Речь односложная, не умеет выразить свое отношение к объектам.

*Средний уровень (6 – 12 баллов).* Участник смены иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими, допускает незначительные ошибки, требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта, эмоционально передает настроение, впечатление. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Высокий уровень (12 – 18 баллов).* Участник смены связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия. Знает достопримечательности города, где они расположены. Участник смены правильно определяет символы, способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения.

**Анкета в начале смены**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_
2. Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? \_\_\_\_\_
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
9. Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_
10. Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_
11. Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_
12. Я боюсь, что \_\_\_\_\_
13. Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

**Анкета в середине смены (подчеркни нужное)**

- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.                                    | ДА | НЕТ |
| 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.                                   | ДА | НЕТ |
| 3. У нас хорошие вожатые.   | ДА | НЕТ |
| 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. | ДА | НЕТ |
| 5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.                             | ДА | НЕТ |
| 6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.  | ДА | НЕТ |
| 7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.                             | ДА | НЕТ |

**Анкета в последний день смены**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

3. Что было самым важным в этот период для тебя?
- 

4. Что ты запомнил больше всего?
- 

3. Переживал ли ты здесь такие состояния? (подчеркни нужное)

- желание творить
- полет фантазии
- одиночество

- уверенность в себе
- «меня не поняли»
- «Я нужен!»
- «счастье»
- скука

Чему ты научился в лагере? (подчеркни нужное)

- играть в новые игры;
- заправлять кровать, стирать, хорошо себя вести;
- рано ложиться спать;
- плавать, кататься на роликах, делать зарядку;
- лепить из глины, рисовать, петь, танцевать;
- дружно жить;
- знакомиться с девочками;
- по-другому относиться к людям, природе, ходить в походы;
- съесть все за столом;
- находить подход к людям, понимать и уважать людей;
- защищать природу;
- понимать окружающий мир;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать друг другу;
- слушаться взрослых;
- жить в коллективе;
- доброте.

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

С П А С И БО! За \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

С П А С И БО! За \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

С П А С И БО! За \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_