

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»

СОГЛАСОВАНО

Государственное автономное
учреждение здравоохранения
Республиканский
психоневрологический санаторий для
детей, в том числе для детей с
родителями «Акбузат»

Главный врач

 Г.Д. Имаева

«17» мая 2024 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Общество с ограниченной
ответственностью
Центр развития личности
«Академия успеха»

Генеральный директор

 Г.Д. Горбунова

«17» мая 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственное автономное учреждение здравоохранения
Республиканский психоневрологический санаторий для детей,
в том числе для детей с родителями «Акбузат»
Сроки реализации: 01.06.2024 г. – 29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
Раздел I.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1.	Цель и задачи воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3.	Основные направления воспитания	7
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II.	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2.	Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3.	Модуль «Самоуправление»	14
2.4.	Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5.	Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.9.	Модуль «Работа с родителями»	21
2.10.	Модуль «Профорентация»	21
2.11.	Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.12.	Модуль «Социальное партнерство»	22
2.13.	Модуль «Мастер-классы от вожатых»	23
2.14.	Модуль «Всем детям - равные возможности»	24
Раздел III.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение	Календарный план воспитательной работы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-

правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.

Пушкина;

- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

В этом году в санатории «Акбузат» реализуются следующие мероприятия:

- Информационная программа **«Движение первых - это...»**;
- Физкультурно-оздоровительное мероприятие **«Олимпиада нашего лагеря»** и эстафета **«Веселые старты»** в рамках направления «Здоровый образ жизни **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**»;
- Информационная программа **«Я живу в Башкортостане»** и **«Я живу в России»** в рамках направления «Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**»;
- Туристско-краеведческая мультигонка **«За порогом»** в рамках направления «Туризм и путешествия **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**»;
- Информационная программа **«Физкультура и спорт в жизни человека»** в рамках направления «Спорт **«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**»;
- Информационная программа **«Духовные ценности, культура и искусство»** в рамках направления «Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**»;
- Фестиваль всех искусств **«Создавай и вдохновляй»** (перформанс, изобразительное искусство, художественная фотография, вокал, хореография, оригинальный жанр) в рамках направления «Культура и искусство **«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**»;
- Информационная программа **«Флаг моей Родины»** и акция **«Трёх цветов Российский флаг...»** в рамках направления «Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**»;
- Информационная программа **«Исторические источники»** и Конкурс театрализованных представлений **«Исторический факт»** в рамках направления «Патриотизм и историческая память **«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**»;
- Военно-спортивная игра **«Зарница»**, состоящая из 4 этапов,

которая проводится в течение всего дня в рамках направления «Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;

– Просмотр фильма «Солдатик», диспут в рамках направления «Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;

– Конкурс отрядного видео ролика «**Расскажи о главном**» в рамках направления «Медиа и коммуникации «**РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!**».

4. Ключевые мероприятия детского лагеря.

- Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
 - - торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - - ежедневные утренние линейки;
 - - тематические дни;
 - - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - - участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - - поздравление именинников лагерной смены;
 - - создание фото и видеоархива.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ✓ коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- ✓ как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- ✓ автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- ✓ коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- ✓ завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- ✓ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ✓ **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- ✓ **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В сменах ЦРЛ «Академия успеха» каждый день вожатые индивидуально для своего отряда собирают трекер дня, который состоит из отрядных событий (отрядные часы, отрядные игры, отрядные обучалки, вожатские истории, творчество и т.п.).

Для этого вожатые продумывают сколько времени им понадобится на внутриотрядную работу ежедневно с учетом подготовки и участия в общелагерных мероприятиях.

Для качественного проведения внутриотрядной работы в рамках трекера, вожатые собирают нужное количество информационно-практического материала по нескольким направлениям. Некоторые из них проводятся не каждый день.

Перечень направлений внутриотрядной деятельности:

1. История дня – вожатые рассказывают детям интересные заранее скаченные, прочитанные ранее или прожитые самими вожатыми истории. Вожатые должны помнить о цензуре.
2. Песня дня – можно попеть с ребятами (репертуар из самых любимых песен ребят и вожатых). Также проводятся игры, в которых ребята исполняют песни на различные темы.
3. Игры дня – игры подбираются в соответствии с периодами смены. Время проведения игр не должно превышать 45-50 минут.
4. Скиллы дня – мастер-класс, занятие, на котором вожатые учат своих ребят чему-нибудь полезному, очень нужному в жизни человека (это может быть что-то простое, например, для малышей – завязать шнурки и не простое для старших – работа в Ворде).
5. Дело дня – полезное дело или поступок отряда. Проводится каждый день, хотя бы самое не большое. Дело могут предлагать сами ребята, но вожатым имеют свой запас идей.
6. Креатив дня – творческое задание от вожатых своему отряду.
7. Загадка дня – загадочная ситуация созданная вожатым специально (например, внезапно спрятаться самим или спрятать какого-нибудь ребенка, предмет). Сюда же можно вносить интеллектуальные задания, простые квесты, они продумываются так, чтобы были задействованы все ребята.
8. Бонус дня для всего отряда от вожатых.
9. Свечка дня – подбирается с учетом периодов смены.

Можно придумать свои направления. Это только поощряется!

Реализация смены осуществляется педагогическим коллективом через:

- детальную проработку плана мероприятий смены в соответствии с каждым направлением деятельности;
- организационное планирование периодов смены и каждого дня с учетом закономерностей и стадий развития детского временного коллектива;
- разработку подробных сценарных планов для всех видов мероприятий используя методику поиска и поддержки талантов и организации досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проведение мероприятий и внесение необходимых изменений;

- осуществление контроля качества проведения мероприятий на всех уровнях организационных и функциональных объединений.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В организации отдыха детей и их оздоровления в рамках программы педагогический коллектив Центра развития личности «Академии успеха» создает обстановку, в которой каждый участник смены ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих как внутри отряда, так и в лагере вообще.

С этой целью мы развиваем детское самоуправление как способ формирования социальной активности и развития индивидуальных лидерских качеств, самостоятельности в принятии решений.

В начале каждой смены в течение 2-3 дней смены проходят выборы Президента лагеря с помощью общего голосования за выдвинутых кандидатов от отрядов. Кандидаты, которые не стали Президентами, возглавляют различные Советы лагеря. Ребятам, возглавившим систему детского самоуправления, предлагается ряд функциональных обязанностей и прав внутри каждого Совета. Активисты лагеря любого возраста могут войти в каждый Совет, что совместно осуществлять различные задачи конкретного дня.

Структура системы детского самоуправления

Совет командиров – работает совместно со старшим вожатым и Президентом смены.

Совет командиров в лагере выполняет следующие задачи:

1. планирование дел каждого Совета и подразделения в структуре детского самоуправления на день;
2. организация выполнения намеченного плана;
3. обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря.
4. руководство жизнедеятельностью отряда.
5. донесение необходимой информации до отрядов.
6. взаимодействие с советом лагеря через представителя.
7. анализ происходящих в лагере дел, ситуаций.

Креативный Совет – работает совместно с художественным руководителем смены по организации и проведению художественно-эстетических мероприятий в рамках программы смены.

Спортивный Совет – работает совместно с инструктором по физической культуре по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках программы смены.

Экологический Совет – работает совместно со старшим вожатым: проводит различные акции по охране и очистке прилегающей территории, помогает в организации мероприятий экологической тематики.

Сервис-Совет – работает совместно со старшим вожатым смены и организует комплекс действий для поддержания чистоты и порядка в корпусах, на отрядных местах, в помещениях и залах лагеря.

Пресс-центр – работает совместно с художественным руководителем смены по организации освещения каждого дня смены: события в отрядах, спортивный обзор, работа кружков, мероприятия.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (тематических) и инклюзивных смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Организована в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; спортивно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках направления организована деятельность по следующим подпрограммам мастерских, кружков, творческих объединений, спортивных секций:

Театральная студия «Амплуа» – целью студии является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития участников смен. В студии стремятся раскрыть творческую индивидуальность детей, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Ребята знакомятся с различными видами театра (кукольный, драматический, музыкальной комедии), совершенствуют артистические умения, развивают речевую культуру и эстетический вкус.

Студия современных танцев «Шаг вперед» – занятия танцами учат детей и подростков слышать ритм, лучше чувствовать музыку и свое тело, а также улучшают координацию и настроение, делают тело пластичным. В начале занятия обязательно проводится разминка на разные группы мышц, затем участники смены учат танцевальные связки и в итоге на прощальном концерте исполняется выученная комбинация под музыкальное сопровождение.

Студия видеосъемки «Стоп, снято!» – это возможность ребятам, отдыхающим в лагере, повысить свою компетентность в области создания собственных видеороликов, а также приобрести начальную профессиональную подготовку по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию в будущем. В рамках данной подпрограммы ребята будут владеть основными методами и этапами проектирования в создании видеоролика, опытом коллективной разработки и публичного показа созданного проекта.

Кружок «Юный журналист» – целью данного кружка является формирование профессионально-гражданской компетенции детей и подростков посредством их приобщения к азам профессии; приобретение навыков работы в основных жанрах журналистики, развитие образной речи, обучение основам редакторского мастерства, работы с информацией и в кадре.

Студия «Союзмультфильм» позволит участникам научиться рисовать любимых мультяшных героев и персонажей, а также рисовать настоящий грим на своем лице для выступлений.

Студия фото-видеосъемки «Вспышка» - подарит возможность ребятам, отдыхающим в лагере, повысить свои навыки в области создания фото и видеороликов, а также приобрести начальную профессиональную подготовку по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию в будущем.

Студия вокала «Во весь голос» - участники студии будут выполнять различные музыкальные упражнения для развития своего вокального потенциала, а также подготовят выступление для прощального концерта.

Кружок «Фенечка» – делать фенечки придумали очень давно, но до сих пор люди разного возраста, пола и социального положения носят эти милые украшения. Фенечка – это браслет, который является символом дружбы, поэтому и передается от одного человека другому. Кроме того, это очень актуальный аксессуар на все времена года и подходит он к любому виду одежды, потому что фенечки – это очень модно. Всегда приятно получить подарок, сделанный своими руками – браслет ручной работы из бисера, ниток или лент.

Кружок «Бисероплетение» – большинство девочек лагеря с удовольствием посещают данное детское объединение, чтобы узнать об этом интересном

занятия наших мам и бабушек, а затем реализовать свои собственные творческие проекты.

Кружок «Квиллинг» – искусство изготовления картин или поделок из тонких закрученных полос бумаги учит не только скатывать тонкие рулоны из бумаги и складывать их в единую композицию, но и требует аккуратности и точности исполнения. Дети и подростки, занимающиеся квиллингом в течение смены учатся складывать композиции из элементов можно по трафарету или придумывая рисунок самостоятельно.

Кружок «Волшебная нить» – кружок декоративно-прикладного творчества, художественные образцы которого создаются в технике вышивания нитками на картоне или плотной бумаге. Освоив основные приемы техники, дети могут выполнить любой рисунок и даже сложную композицию, оформив в виде открытки или панно.

Секция «Футбол» – от мала до велика, парни с удовольствием посещают секцию футбола. Секция футбола улучшает общее состояние здоровья ребят: способствует укреплению иммунитета, улучшает циркуляцию крови и соответственно снабжение кислородом всех органов. Специалисты утверждают, что регулярная игра в футбол помогает укрепить костную ткань и благоприятно влияет на опорно-двигательный аппарат. Эта игра, как и другие виды физической активности, помогает бороться со стрессами и депрессиями, повышает настроение и улучшает сон.

Секция «Баскетбол» – данный вид спорта воспитывает выносливость и спортивную закалку. Данная секция – это занятия, в которые входит разминка, отработка различных техник, элементы игры. Специально подобранные игровые упражнения создают возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Посещая секцию по баскетболу участники смены повышают свои спортивные навыки.

Секция «Волейбол» – игра в волейбол направлена на всесторонне физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Так же это всегда командная работа, поэтому на занятиях по волейболу ребята учатся работать слаженно и дружно. Каждый раз они отрабатывают новые тактики и способы подачи мяча.

«Йога» – популярное направление в спорте, где последовательно выполняются разные позы (асаны), в которых находятся по 2-3 минуты. Это отличный способ отвлечься от проблем и избавиться от ненужных мыслей. Йога поможет познать себя как внутренне, так и внешне.

Секция «Бадминтон» - занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Секция «Шахматы и шашки» - направлена не только на умственное развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности, а также она ориентирована, прежде всего, на реализацию умственной

потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Секция «Настольный теннис» - открывается в смене, т.к. благотворно влияет на развитие подвижности рук кистей рук, развивает мелкую моторику рук, укрепляет мышцы рук и запястья. Он помогает увеличить скорость движения рук, развить внимание и реакцию. Занимаясь настольным теннисом, мышцы ваших ног получают хорошую нагрузку и становятся сильнее.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Каждую смену педагогический коллектив «Академии успеха» реализует следующие тематические мероприятия:

- спортивная мультигонка «**Движение на опережение**»;
- игры сборных вожатых и детей по футболу и пионерболу;
- чемпионат по видам спорта «**Гонка за лидером**»
- физкультурно-оздоровительное мероприятие «**На старт**»
- товарищеские матчи по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, бадминтону и настольному теннису.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря воспринимается ребенком детским лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря
- комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб,

- аллей, лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических культуры, субкультуры,
- безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально- одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Каждую смену педагогический коллектив «Академии успеха» реализует следующие тематические мероприятия:

- Информационно-практическая мультигонка **«Школа выживания»** - отряды проходят ряд этапов по выживанию в природе и в городе.

- организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий по пожарной безопасности;

- отрядные занятия по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В период подготовки летней оздоровительной кампании 2024 года для вожатых ООО Центр развития личности «Академия успеха» открывается «Школа вожатых», в программе которой лекционно-практические занятия, семинары-практикумы, выездной вожатский интенсив в оздоровительном лагере.

К концу обучения каждый вожатый защищает собственную «Папку вожатого», в которой собран методический материал, необходимый для успешной работы в отряде (КТД, игры и др.). Руководители курсов создают «Методический сборник» в помощь вожатому. Особое внимание наставниками «Школы вожатых» уделяется разработке индивидуальных тематических отрядных программ.

Каждый вожатый проходит итоговое тестирование и выпускной педагогический экзамен, по результатам которых каждому выдается свидетельство установленного образца (Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01198-02/001172257 от 03.10.2018 года, выданной Министерством образования и науки Республики Башкортостан) свидетельствующее, что студент освоил основную программу профессионального обучения по должности служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в объеме 144 академических часов.

Также с октября проводится обучение старших вожатых, художественных руководителей и руководителей смен по технологиям проведения воспитательных мероприятий познавательно-развлекательного, художественно-эстетического, интеллектуального и физкультурно-оздоровительного направления, по организации и проведении тематических, профильных и инклюзивных смен.

В данном модуле в середине каждой смены предусмотрены психологические тренинги для педагогического коллектива по снятию эмоционального выгорания и мотивации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания на платформе «Zoom»;
- освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий лагеря в отрядных чатах в Телеграме;
- прямая трансляция мероприятий.

На индивидуальном уровне психологи Центра развития личности «Академия успеха» работают по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проводят индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В данном модуле родителям предлагается пройти анкетирование перед началом смены и в конце с целью выяснения ожиданий родителей от отдыха в оздоровительной организации их ребенка.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря мероприятий, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Традиционным мероприятием в одной из смен программ этого лета является «**Я выбираю**», где участникам предлагается пройти ряд испытаний, напрямую связанные с различными профессиями.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Каждую смену дети и подростки совместно с вожатыми снимают видеоролики о своей внутриотрядной жизни, участвуя в конкурсах:

- конкурс отрядного видео ролика «**Отрядный контент**»;
- конкурс видео проектов «**Мы в Рутубе**»;
- конкурс отрядный видео роликов «**Дневник наших свершений**».

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В каждой смене для детей и подростков организуются мероприятия, которые проводятся совместно с такими организациями как:

- МВД РБ;
- МЧС РБ;
- МБУ ОКДПМ «Диалог» СП Молодежный центр «Вираж»;
- Медиашкола «Телешко»;
- Башкортостанское региональное отделение ООДО «Лига юных журналистов».
- Региональная общественная организация для детей с ментальными нарушениями «Содействие».

2.13. Модуль «Мастер – классы от вожатых»

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Во всех программах смен «Академии успеха» организован целенаправленный процесс воспитания и развития участников через мастер-классы от вожатых и инструкторов по физической культуре.

Тематические мастер-классы в программе направлены не только на передачу определенных знаний и умений, но и на разноплановое развитие участников смены, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность и индивидуальность и способствуют ранней профориентации.

Педагогический коллектив «Академии успеха» опирается на следующие

приоритетные принципы:

- свободный выбор участников смены видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы и потребности участников смены;
- единство воспитания и развития.

Для качественного проведения тематических мастер-классов вожатые:

- изучают интересы прибывших в лагерь детей;
- знакомят детей с режимом проведения мастер-классов;
- подводят итоги в конце смены и представление результатов их деятельности, организуя выставки детских творческих работ.

Перечень спортивных и творческих направленностей вожатских мастер-классов:

- «Футбол», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Шашка-шахматы», «Легкая атлетика», «Детская йога».
- «Изобразительное искусство», «Лепка», «Бисероплетение», «Оригами», «Современная хореография», «Актерское мастерство», «Вокал» и др.

2.14. Модуль «Всем детям - равные возможности»

Инклюзивный детский отдых – это активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

По своей сути модуль «Всем детям - равные возможности» – это универсальный формат отдыха, предназначенный для всех и каждого. Задачей является включение в общелагерные и отрядные мероприятия так, чтобы ребёнок был принят, понят, чувствовал бы себя полноценным членом лагерного сообщества.

Организация инклюзивного детского отдыха требует от педагогического коллектива создания коллектива единомышленников.

Отдых детей в условиях детского лагеря решает несколько задач:

1. расширение круга общения ребенка с ОВЗ.
2. формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и взрослыми, работа в команде.
3. формирование эмпатии и толерантности.

В инклюзивной смене ежедневно дежурный отряд обеспечивает добровольческую волонтерскую работу с младшими детьми, детьми с инвалидностью. Для успеха работы волонтеров организуется школа вожатского мастерства, которая ведет методист и старший вожатый. Педагогические условия успешной социализации воспитанников с ОВЗ обеспечиваются за счет универсальной технологии психолого-педагогического сопровождения (ППС).

Каждую смену работают психологи. В сферу их деятельности входят программы консультирования, индивидуальные и групповые занятия. Психологи входят в советы, принимают участие в коллективных творческих делах, входят в различные структуры, участвуют в административных совещаниях и в жюри различных ежедневных мероприятий.

Психологи оказывают содействие по организации сопровождения инклюзивных тематических смен, организуя консультирование вожатых и

воспитателей по обеспечению доступности и комфортности пребывания детей с различными нарушениями развития.

Важный этап подготовки вожатых к работе с детьми с ОВЗ – это практическая отработка полученных навыков. Центр развития личности «Академия успеха» привлекает вожатых к организации событий в течение года: праздников, конкурсов, дней открытых дверей, аниматорских программ на различных городских и районных площадках, а также сопровождению, в качестве тьюторов, пешеходных и автобусных экскурсионных групп с участием детей с ОВЗ.

Любое общелагерное/отрядное мероприятие должно решать несколько задач, включать в себя посильные действия для каждого из детей.

Инклюзивная игра – это игра, которая учитывает индивидуальные особенности каждого из участников. Самым ценным постулатом данной деятельности является то, что здесь нет деления на «инвалидов и здоровых». Каждый – равнозначный участник смены, общества. Каждый находится в равных условиях выбора формы деятельности и формы взаимодействия с другими участниками смены.

Принципы реализации программы смены:

1. принцип добровольности – участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом лагеря. Правило пяти «Т», без которого невозможно осуществить инклюзивные тематические смены: с любым ребёнком важно быть тактичным, терпимым, терпеливым, требовательным и толерантным.

2. принцип организованности – каждый день смены строго организован от подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.

3. принцип универсальности досуга - «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.

4. принцип гармонии – задача вожатых максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ОВЗ или ребят «нормы».

В модуле «Все детям - равные возможности» социально-педагогические технологии организации досуговой деятельности для детей и подростков с инвалидностью подчиняются общим закономерностям организованного досуга.

Важной задачей в воспитании детей и подростков с ОВЗ является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок, расширение сознания и совершенствование

взаимодействия с окружающим миром. Получение навыков социализации является одним из самых важных и необходимых условий реабилитации детей с особыми потребностями.

Важно строить работу с родителями, потому что именно родители могут создать благоприятную среду для перемен, дать детям и подросткам стимулы для роста, направить на развитие и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру.

В сменах пройдут следующие виды деятельности:

- детско-родительские занятия;
- совместные игры;
- беседы;
- групповые дискуссии;
- конкурсы;
- КТД;
- мастер-классы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Свободное время у детей и подростков выступает как фактор культивирования внутреннего мира и способностей. Подобная позиция характерна для летних организаций отдыха и оздоровления.

Важным обстоятельством, обеспечивающим воспитательный успех деятельности по программе «Лучшие дети страны», выступают следующие формы работы:

- активизация коммуникативных процессов в рамках рекреационных программ;
- освоение культурно-исторических традиций средствами аудио-визуальных и светотехнических технологий;
- вариативные приемы театрализации тематических смен.

Подобные технологии не только образуют, но и оказывают влияние на формирование мировоззренческих позиций каждого участника смены.

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие подрастающего поколения с учетом следующих этапов воспитательного процесса:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе, макрогруппе);
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата.

При этом главной единицей выступает актуализация гуманитарных и лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, интеллектуальное, физическое психологическое, досуговое, творческое благополучие.

Для реализации воспитательной программы используются **принципы воспитания** – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

В современной педагогической науке и практике сложились следующие принципы воспитания:

принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса в воспитательном процессе согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников – при организации воспитательного процесса предлагаются те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, сохраняя при этом руководящую позицию;

принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

принцип опоры на положительное в личности ребёнка – при организации воспитательного процесса вожатый верит в стремление участников смены быть лучше, и сама воспитательная работа поддерживает и развивает это стремление;

принцип воспитания в коллективе и через коллектив – в отряде общение должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей – вожатый знает типичные возрастные особенности участников смены, а также индивидуальные различия детей в конкретном отряде;

принцип единства действий и требований к ребёнку в семье, образовательном учреждении, социуме – педагог устанавливает тесный контакт с семьёй и договаривается о согласованных действиях.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

1. добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в

детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

2. творческий характер деятельности;
3. многопрофильность;
4. отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

5. опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

1. основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

2. местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

3. организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

4. наличие социальных партнеров;

5. особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

6. наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

7.

адровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАУЗ РПНС РБ «Акбузат» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи (Указ Президента Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875)

В Республике Башкортостан 2024 год объявлен Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья (Указ Главы Республики Башкортостан от 25.12.2023 № УГ-1173).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	02.06 25.06 18.07 10.08		+	
2	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	20.06 13.07 05.08 28.08		+	
3	Дни единых действий: День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи День семьи, любви и верности День физкультурника День государственного флага Российской Федерации День российского кино	01.06 06.06. 12.06. 22.06. 27.06. 08.07. 14.08. 22.08. 27.08.		+	

4	«Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» УРЗ «Азбука Первых»	в течение смены		+	
5	Вертушка «Атлас новых профессий»	14.08.		+	
6	Ярмарка талантов «Арбат»	15.08.		+	
7	Праздник Песни и Танца	15.08.		+	
8	Марафон социальных акций лирический вечер	16.08.		+	
9	Конкурс агитбригад «Делай как я»	19.08.		+	
10	Конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй»	20.08.		+	
11	Саморазвивающийся спектакль	22.08.		+	
12	Конкурс отрядных уголков «Красота родного края»	23.08.		+	
13	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	24.08.		+	
14	Посвящение в Первые	24.08.		+	
15	Игра «Зарница»	15.06.		+	
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Квест «Первый маршрут».	02.06. 24.06. 17.07.		+	
2	Вечер знакомства «О тебе, обо мне, о нас...»	24.06.		+	
3	Досуговая программа «Мое и твое имя»	01.06. 17.07.		+	
4	Танцевальный марафон «Геометрия танца»	19.07.		+	
5	Танцевальный марафон «Движение +»	03.06. 26.06.		+	
6	Конкурсная программа «Время побеждать»	05.06.		+	
7	Конкурс отрядных клипов «Фантазии на тему...»	06.06.		+	
8	Конкурсная программа «Крестики-нолики»	07.06. 23.07.		+	

9	Конкурс пародий на ТВ «На канале –Акбузат ТВ»	09.06 02.07.		+	
10	Развлекательная шоу программа «Давай на спор»	10.06. 26.07.		+	
11	Квиз-плиз «Немая игра»	11.06.		+	
12	Конкурс отрядных проектов «Путешествуем вместе», посвященный Дню России	12.06.		+	
13	Конкурс инсценированной сказки «Сказочный эксперимент»	17.06.		+	
14	Межотрядное мероприятие «И мальчишки и девчонки...»	18.06.		+	
15	Познавательное-развлекательное мероприятие «Я выбираю!»	29.06.		+	
16	Конкурс «Комната говорящих вещей»	01.07.		+	
17	Сюжетно ролевая игра «Пасека»	05.07.		+	
18	Конкурс театрализованных постановок «Живая газета»	10.07.		+	
19	Познавательное-развлекательная программа «ТТТ (только твой выбор)»	11.07. 27.07.		+	
20	Конкурс видео проектов «Мы в gutude»	12.07.		+	
21	Научно-информационный центр «Внимание, говорит, Акбузат!»	24.07.		+	
22	Конкурс арт-объектов «Ох, уж эта наука»	28.07.		+	
23	Конкурс театрализованных постановок «Исторический факт»	30.07.		+	
24	Конкурс проектов «Летний стартап: наши бренды»	03.08.		+	
2.2. Модуль «Отрядная работа»					
1	Игры на знакомство	01.06 24.06. 17.07. 09.08.		+	
2	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы	01.06 24.06. 17.07. 09.08.		+	

3	Организационный сбор отряда	в течение смены		+	
4	Игры на командообразование	в течение смены		+	
5	Внутриотрядная работа по трекеру дня: – история дня – песня дня – игры дня – скиллы дня – дело дня – креатив дня – загадка дня – бонус дня – свечка дня	в течение смены		+	
6	Подготовка к мероприятиям	в течение смены		+	
7	Отрядные свечки	в течение смены		+	
«Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Межотрядное мероприятие «Тимбилдинг»	03.06. 26.06. 18.07. 11.08.		+	
2	Подготовка к общелагерным мероприятиям	в течение смены		+	
3	Отрядная спевка	в течение смены		+	
4	Оформление отрядного уголка	в течение смены		+	
5	Межотрядное мероприятие «В гости друг к другу»	в течение смены		+	
6	Межотрядное мероприятие «Сувениры на память»	в течение смены		+	
7	Добрые и полезные дела	в течение смены		+	
8	Коллективно-творческая деятельность «Герб»	02.06. 25.06. 18.07.		+	
2.3. Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	02.06. 25.06. 18.07. 10.08.		+	
2	Деятельность Совета командиров, Креативного Совета, Спортивного Совета, Экологического Совета, Сервис-Совета, Пресс-центра	в течение каждой смены		+	

3	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно		+	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-класс по актерскому мастерству	по расписанию		+	
2	Мастер-класс по танцам	по расписанию		+	
3	Мастер-класс по фото и видео	по расписанию		+	
4	Мастер-класс по журналистике	по расписанию		+	
5	Мастер-класс по вокалу	по расписанию		+	
6	Мастер-класс (квиллинг)	по расписанию		+	
7	Мастер-класс (фенечки)	по расписанию		+	
8	Мастер-класс (бисероплетение)	по расписанию		+	
9	Мастер-класс по футболу	по расписанию		+	
10	Мастер-класс по баскетболу	по расписанию		+	
11	Мастер-класс по волейболу	по расписанию		+	
12	Мастер-класс (шахматы и шашки)	по расписанию		+	
13	Мастер-класс по настольному теннису	по расписанию		+	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	в течение смены		+	
2	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
3	Минутки здоровья на различные темы	в течение смены		+	
4	Спорт-час	ежедневно		+	
5	Спортивная мультигонка «Движение на опережение»	04.06.		+	
6	Игры сборных вожатых и детей по футболу, волейболу и пионерболу	каждую смену		+	
7	Чемпионат по видам спорта «Гонка за лидером»	27.06.		+	
8	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «На старт»	20.07.		+	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера помещений	до открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	до открытия		+	

		смены			
3	Событийный дизайн	в течение смены		+	
4	Организация выставок творческих работ обучающихся	в течение смены		+	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Профилактическая беседа с сотрудниками МКУ «Центр общественной безопасности» ГО г. Уфа РБ, МКУ «Центр пожарной безопасности»	по согласованию		+	
2	Инструктажи с детьми по правилам пожарной безопасности, учебная эвакуация в случае возникновения ЧС	по согласованию		+	
3	Беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя	в течение смены			+
4	Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга	в течение смены			+
5	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения «Мой гнев под контролем», «Жизнь без агрессии», «Как противостоять чужому влиянию»	в течение смены			+
6	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим ребятам; взаимоотношения в группе	постоянно, в течение смены			+
7	Проведение инструктажей с обучающимися («Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»)	в течение смены			+
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с	апрель-август		+	

	основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере)				
2	«Планирование и организация смены» (логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		+	
3	Обучение по программе профессионального обучения по должности служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в объеме 144 академических часов	февраль – май		+	
4	Психологические тренинги для педагогического коллектива по снятию эмоционального выгорания и мотивации	в середине каждой смены		+	
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.	в течение смены		+	
2	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы	в течение смены		+	
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение смены		+	
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и родителей.	в течение смены		+	
2.10. Модуль «Профориентация»					
1	Познавательное мероприятие «Я выбираю»	18.06		+	
2	Конкурсная программа «Город архитекторов»	23.08.		+	

2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Организация деятельности детского редакционного совета и консультирующих их взрослых (детской газеты, детского радио) телеграм	в течение смены		+	
2	Организация работы детского медиа-центра	в течение смены		+	
3	Организация работы детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях	в течение смены		+	
4	Конкурс отрядного видео ролика «Отрядный контент»	19.06.		+	
5	Конкурс видео проектов «Мы в Рутубе»	12.07.		+	
6	Конкурс отрядных видео роликов «Дневник наших свершений»	04.08.		+	
2.12. Модуль «Социальное партнерство»					
1	Мастер-класс «Я презентую себя» (Медиашкола «Телешко»)	по согласованию		+	
2	Сюжетно-ролевая игра «Пасека» (МБУ ОКДПМ «Диалог» СП Молодежный центр «Выраж»)	по согласованию		+	
3	Региональная общественная организация для детей с ментальными нарушениями «Содействие»	по согласованию		+	
2.13. Модуль «Мастер-классы от вожатых»					
1	Мастер-класс по актерскому мастерству	по расписанию		+	
2	Мастер-класс по танцам	по расписанию		+	
3	Мастер-класс по фото и видео	по расписанию		+	
4	Мастер-класс по журналистике	по расписанию		+	
5	Мастер-класс по вокалу	по расписанию		+	
6	Мастер-класс (квиллинг)	по расписанию		+	
7	Мастер-класс (фенечки)	по расписанию		+	
8	Мастер-класс (бисероплетение)	по расписанию		+	

9	Мастер-класс по футболу	по расписанию		+	
10	Мастер-класс по баскетболу	по расписанию		+	
11	Мастер-класс по волейболу	по расписанию		+	
12	Мастер-класс (шахматы и шашки)	по расписанию		+	
13	Мастер-класс по настольному теннису	по расписанию		+	
2.14. Модуль «Всем детям - равные возможности»					
1	Тренинг «Счастливы вместе»	в течение каждой смены			+
2	Спортивная эстафета «Веселые старты»	в течение каждой смены		+	
3	Мастер-класс «Пластилиновая фантазия»	в течение каждой смены			+
4	Мастер-класс «Наш остров»	в течение каждой смены			+
5	Игровая программа «Вместе весело играть»	в течение каждой смены		+	
6	Конкурс рисунков «СЕМЬ Ярких цветов счастья»	в течение каждой смены		+	
7	Выставка «Удивительные краски»	в течение каждой смены		+	
8	Уроки доброты	в течение каждой смены		+	
9	Психологическая разгрузка через тренинги и упражнения	в течение каждой смены			+