

Государственное автономное учреждение здравоохранения
Республиканский психоневрологический санаторий для детей,
в том числе для детей с родителями «Акбузат»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «22» 06 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НА КРЫЛЬЯХ АКБУЗАТА»
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*срок реализации: 1 год,
возраст участников: от 6 до 17 лет*

Составители программы:
ст. воспитатель Узбекова Л.В.
музыкальный руководитель
Гарифуллина М.К.

2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| <p>Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</p> | <p>Государственное автономное учреждение здравоохранения Республиканский психоневрологический санаторий «Акбузат» муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан</p> |
| <p>Полное название программы</p> | <p>Комплексная воспитательная программа «На крыльях Акбузата»</p> |
| <p>Тип программы</p> | <p>Для загородного санатория с круглосуточным пребыванием</p> |
| <p>Целевая группа (география, возраст, социальный статус участников смены)</p> | <p>Дети, подростки и родители города Уфы и Республики Башкортостан от 6 до 17 лет</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Содействие раскрытию индивидуальных и творческих способностей в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами практической и творческой деятельности.</p> <p>Создание образовательно-творческого пространства с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, для удовлетворения потребностей в эмоционально-привлекательном досуге, удовлетворении потребности в новизне впечатлений, творческой, креативной самореализации, в приобретении знаний и умений и развитии личностных качеств, способствующих эффективной социализации и раскрытию творческого потенциала участников смен.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание необходимых условий для развития физической активности, формирования навыков здорового образа жизни; – способствовать адаптации детей с ОВЗ в социальной среде и успешной социализации каждого ребенка; – моделирование и создание ситуации успеха при общении разных социальных категорий детей; – создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков с особыми потребностями в различных видах познавательно-творческой деятельности, развития креативности; – раздвинуть границы привычного восприятия |

| | |
|---|--|
| | <p>мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение познавательного-культурного уровня, обогащение знаний о своей малой родине, приобщить детей к бережному отношению к природе, труду, истории родного края, его культурному наследию, обычаям и традициям; – формирование культуры общения и толерантности; – формирование активной жизненной позиции детей, ответственности, самостоятельности; – формирование гражданско-патриотического сознания и нравственных принципов. |
| Этапы реализации программы | <p>1. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 3 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>организационный период</i> (1-3 день каждого заезда) – <i>основной период</i> (4-18 день каждого заезда) – <i>заключительный период</i> (19-21 день каждого заезда). <p>2. Обобщающий этап (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми, сентябрь 2020 года)</p> |
| Количество детей в смене | |
| Количество детей в отряде | 20-25 |
| Направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-патриотическое; – физкультурно-оздоровительное; – художественно-эстетическое; – социально-педагогическое |
| Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию | Холлы на этажах в жилых корпусах (каждый на 20-25 мест) для занятий по направлениям дополнительного образования участников заезда в рамках программы |
| Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов) | Волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, турники, детская игровая площадка. |
| Обеспеченность объектами культурно-массового назначения | Актный зал (210 мест), беседки для проведения отрядных дел и игр |
| Официальный язык программы | Русский |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Данная проблема, несомненно, является актуальной и требующей к себе должного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет. В России, в результате воздействия объективных неблагоприятных факторов, более 85 % детей (а по некоторым оценкам, до

93 %) уже в момент рождения попадают в «зону риска», т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания, которые заняли подобающее место в системе коррекционной педагогики лишь в конце XIX века.

В последние годы государственная политика в сфере охраны детства, является приоритетным направлением. Одним из ярких тому подтверждений объявление с 2018 года по 2027 год – Десятилетием детства в России.

Этот проект призван мобилизовать силы и ресурсы государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребёнка, живущего в нашей стране.

Очевидным доказательством пристального внимания государства к детям, является поддержка и развитие системы детского отдыха и оздоровления. Система организованного отдыха и оздоровления детей благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи. Такой отдых рассматривается не только как временное местонахождение ребенка, где он проходит курс реабилитации и оздоровления, но и приобретает новые знания и навыки, где занимательно проводит свое свободное время, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Перемены в педагогической отрасли повлияли и на воспитательскую деятельность в детских санаториях. От коллектива воспитателей санатория зависит более половины успеха оздоровительного процесса.

Именно педагогический коллектив является важным инструментом в создании хорошего впечатления о времени, проведенном в санатории, которые останутся у ребенка на всю жизнь. Особенностью работы государственного автономного учреждения здравоохранения Республиканский психоневрологический санаторий «Акбузат», является то что, контингент детей разновозрастный, разного уровня социальной адаптации и здоровья. Дети и подростки, проходящие лечение в нашем санатории, склонны к резким перепадам настроения, конфликтности, агрессии, но с удовольствием активно участвуют в творческой и познавательной деятельности, стремясь к лидерству.

Основываясь на многолетнем опыте педагогического коллектива санатория и проведя анализ отзывов и предложений родителей и детей, мы пришли к выводу, о необходимости создания воспитательной программы, в которой приоритетное направление будет отдано игровой и творческой деятельности.

В основу программы «На крыльях Акбузата» заложен, прежде всего, принцип, который можно обозначить как – забота и внимание каждому ребенку. С помощью творческой коллективной деятельности создать благоприятную среду для успешного оздоровления ребенка, снижения конфликтности, налаживания коммуникации между детьми, обеспечить вниманием и интересным досугом каждого ребенка, проходящего лечение и их родителей.

Творческая и игровая деятельность, является удобной площадкой, для продвижения других направлений в работе воспитателя – патриотическому, толерантному, экологическому, приобщение к эстетике и здоровому образу жизни, чистоте и порядку. Дети, занятые творческой и игровой деятельностью, успешно проходят период адаптации в санатории, менее подвержены апатии, конфликтам, больше организованы и позитивны.

Творческая и игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. С повышением значимости детского творчества в современной педагогике, обусловлена актуальность данной программы.

Программа «На крыльях Акбузата» дает возможность детям, вовлеченным в оздоровительный процесс продолжить заниматься творческой деятельностью, оттачивать уже полученные навыки и познакомиться с новыми творческими направлениями. И в дальнейшем, приобретенные на протяжении всего пребывания в санатории творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов.

Досуговая занятость детей в санатории «Акбузат» эффективно вплетена в распорядок дня, не мешает ребенку полноценно проходить лечебные процедуры, и охватывает небольшие промежутки времени, которые при этом достаточны для организации мероприятий. Программа «На крыльях Акбузата» предлагает использование различных методов и форм творческой деятельности, с целью развития основ культуры межличностного общения, а также создание у каждого ребенка позитивного эмоционального настроя, способствующего более успешному оздоровлению и лечению.

Значимость комплексной программы «На крыльях Акбузата» в организованном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый ребенок имел возможность получить комплекс знаний по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Программа **актуальна**, поскольку ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей и способствует их активному отдыху и оздоровлению.

Новизна программы в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного оздоровительного лагеря. Программа «На крыльях Акбузата» – это комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но и превращающий традиционное накопление знаний и умений в процесс социального развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для достижения этой цели значительную часть программы занимает деятельность, направленная на приобретение практических навыков участников смен с помощью групповых, информационно-коммуникативных, проектных, здоровьесберегающих и игровых педагогических технологий.

Для большего погружения и расширения знаний в течение смены приглашаются специалисты по направлениям деятельности в рамках программы.

По продолжительности программа «На крыльях Акбузата» краткосрочная и рассчитана на 1 год.

Комплексная программа развития социального творчества «На крыльях Акбузата» реализуется для детей и подростков нашей республики в возрасте **от 6 до 17 лет**. Для реализации данной программы не требуются специальные знания.

Основными принципами программы являются массовый, доступный и добровольный характер участия детей в предложенных видах деятельности. Содержание программы построено с учетом возрастных психофизических особенностей развития участников смены, где на первое место выходит индивидуальная работа.

Разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря – это физкультурно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая и профориентационная деятельность.

Все виды деятельности реализуются в игровых и занимательных формах, которые соответствуют нравственным ценностям и моральным установкам общества, оказывая положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Программа выполняет следующие функции:

- воспитательную, содействующую духовно-нравственному становлению личности ребёнка;
- развивающую, направленную на создание условий для развития познавательных и творческих способностей;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной безопасности воспитанников, на нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для восполнения недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника с целью позитивного влияния на формирование его личности.

Приоритетные принципы воспитательной работы:

- принцип индивидуализации воспитания;
- принцип создания воспитывающей среды;
- принцип деятельности и сотрудничества.

Основные виды деятельности направлены на оздоровление и укрепление здоровья, воспитание нравственности и самостоятельности, социальное и психологическое сопровождение воспитанников, их адаптацию в современном мире.

Основные формы воспитательного процесса:

- коллективные творческие внутриотрядные дела различной тематики и различных направлений;
- кружковая деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- общественно-полезные дела;
- праздники и конкурсные программы различной тематики;
- индивидуальные и групповые формы работы.

Успешная реализация программы воспитания возможна при осуществлении таких педагогических условий:

- диагностика детей и подростков с целью изучения индивидуальных особенностей, учёта уровня их физического, психического и интеллектуального развития;
- поддержание благоприятного нравственного и психологического климата в детском коллективе, чувства комфорта и защищённости;

- восприятие всеми участниками воспитательного процесса творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- моделирование и построение воспитательных программ, ориентированных на формирование духовно-нравственных, социальных, творческих качеств детей и подростков.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

В программу «На крыльях Акбузата» вошли мероприятия, реализующие программу в целом. Инструментами заезда являются коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общесанаторских мероприятий, в которые входят занятия по дополнительному образованию, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Каждый заезд состоит из мероприятий, ориентированных на индивидуальное, групповое, отрядное, смешанное участие детей и подростков. Но вехами на пути реализации главной идеи становятся внутриотрядные или общие мероприятия событийного характера: имеющие свои подцели, формы, методы и инструменты.

Реализация смен осуществляется педагогическим коллективом через:

- детальную проработку плана мероприятий смены в соответствии с направлениями деятельности;
- организационное планирование периодов смены и каждого дня с учетом закономерностей и стадий развития детского временного коллектива;
- разработку подробных сценарных планов для всех видов мероприятий используя методику поиска и поддержки талантов и организации досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проведение мероприятий и внесение необходимых изменений;
- осуществление контроля качества проведения мероприятий на всех уровнях организационных и функциональных объединений.

Педагогические технологии, формы и методы работы

Ведущая технология программы – *игровая*. Сопутствующими технологиями являются *коммуникативная, групповая, ТАД* (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

В программе «На крыльях Акбузата» игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социальнокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В программе «На крыльях Акбузата» по характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

В программу «На крыльях Акбузата» вошли следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию в условиях демократического общества, к труду, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В программе «На крыльях Акбузата» предусматривает ряд внутриотрядных и общих мероприятий в данном направлении. В первую очередь это мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и имеющие региональный, краеведческий компонент.

Цель – воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.

Формы работы:

- беседы о символике Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне, видеофильмов на военную тематику;
- тематические отрядные мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница».

Физкультурно-оздоровительное направление

Увеличение учебной нагрузки, ухудшение экологии – лишь некоторые причины, негативно влияющие на здоровье подрастающего поколения.

Отсюда и рост простудных заболеваний, сколиозов и неврозов, ухудшение зрения. Мы стремимся максимально эффективно использовать возможности санатория, чтобы поправить здоровье школьников.

Большое внимание уделяется профилактической работе с детьми по формированию и укреплению здорового образа жизни.

Цель – сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Формы работы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- применение здоровьесберегающих технологий в общелагерных мероприятиях;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- музыкально-тематические зарядки;
- проведение игр на местности;
- показ тематических фильмов;
- тематические беседы и викторины.

Художественно-эстетическое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в организации отдыха и оздоровления является развитие креативности детей и подростков.

С целью расширения кругозора, развития познавательной и творческой активности, креативного мышления и творческих способностей детей в программу каждой смены включены занятия творческих объединений дополнительного образования и отрядные и общие мероприятия данного направления. Эта работа создает условия для более эффективного развития личности ребенка средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми знаниями и явлениями, воспитание бережного отношения к окружающему миру, природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в театрализованной и художественной деятельности участников смены.

Целью работы в данном направлении является организация образовательно-досуговых мероприятий и мастер-классов для участников заезда как мотивации личности к творчеству и включение в социально значимую деятельность.

Организация деятельности детских творческих объединений включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация детских объединений;
- деятельность ребят в детских объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы детских объединений в конце заезда.

Формы работы:

- концертные программы;
- декоративно-художественные конкурсы;
- отрядные развлечения;
- конкурсno-игровые программы;
- викторины;
- организация выставок;
- фестиваль талантов.

Социально-педагогическое направление

Цель – создание благоприятных условий для личностного физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития человека, оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная, психолого-педагогическая, нравственная защита человека в его жизненном пространстве.

Формы работы:

- ролевые, деловые, профориентационные игры, дискуссии, практикумы
- совместные мероприятия с родителями
- навыки, психологические, личностные тренинги
- досуговые мероприятия
- конкурсные программы
- акции и т.д.

Мероприятия в рамках программы «На крыльях Акбузата» проводятся в соответствии с план-сетками заездов (см. Приложение 1)

МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все мероприятия в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма для обеспечения развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создавая условия для нормального умственного и физического совершенствования.

1. Базовый этап (*подготовка педагогического коллектива к реализации программы*):

- планирование механизма реализации смены;
- подготовка методических кейсов с подробным описанием содержания мероприятий воспитательной программы;
- подготовка материально-технического обеспечения.

2. Конструктивный этап (*реализация содержания программы*)

Включает в себя в каждом заезде 3 периода:

Организационный период (1-3 день заезда)

- формирование отрядов;
- знакомство детей друг с другом, с новым социумом, входная диагностика;
- презентация предстоящей деятельности;
- проведение конкурсов, игр, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировки смены;
- адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление психолого-педагогических требований.

Основной период (4-19 день заезда)

- реализация смены, кружковых творческих и спортивных программ;
- проведение отрядных и межотрядных дел, отрядных сборов, общих мероприятий;

- реализация минипроектов, идей, выработанных детьми во время смены.
Заключительный период (20-21 день заезда)
- закрытие, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика;
- подведение итогов, общий сбор-закрытие, рефлексия.

3. Обобщающий этап (*анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми*) (срок реализации сентябрь 2020 года):

- подведение итогов реализации программы;
- мониторинг эффективности проделанной работы;
- оформление и описание результатов;
- выработка перспектив деятельности.

Все мероприятия комплексной программы «На крыльях Акбузата» реализуются в соответствии распорядком дня.

Распорядок дня

- 07.30-07.45 Подъём.
07.45-08.15 Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
08.20-08.40 Завтрак.
09.00-09.25 ЛФК, приём лекарств.
09.30-10.30 Лечебные процедуры, самоподготовка.
10.30-11.00 Второй завтрак.
10.30-12.45 Лечебные процедуры, коррекционные занятия, деятельность творческих объединений.
12.45-13.15 Обед.
13.15-13.50 Дневная прогулка, игровая деятельность.
13.50-14.00 Приём лекарств.
14.00-14.30 Лечебные процедуры.
14.30-16.00 Тихий час.
16.00-16.30 Лечебные процедуры, свободная деятельность.
16.30-17.00 Полдник
17.30-18.30 Познавательно-развлекательные мероприятия, досуговая деятельность.
18.45-19.15 Ужин.
19.30-19.45 Приём лекарств.
19.50-20.20 Прогулка, свободная деятельность.
20.00-20.15 Второй ужин.
20.15-20.45 Гигиенические процедуры.
20.45-21.00 Подготовка ко сну.
21.00 Отбой.

Каждый день смены условно делится на 3 временных периода, в которых дети и подростки имеют возможность заниматься не только лечением, но и посещать занятия творческих объединений, участвовать познавательно-развлекательных мероприятиях:

1. 10.30-14.30 часов.
2. 16.00-18.45 часов.
3. 19.50-20.45 часов.

В первом временном отрезке согласно графику дети и подростки проходят лечебные процедуры, занимаются в детских творческих объединениях и участвуют в коллективной творческой деятельности.

Во втором временном отрезке ведется внутриотрядная работа по подготовке к вечерним мероприятиям, а также проходят неподготовленные или полуподготовленные мероприятия.

В третьем временном отрезке могут проводиться мероприятия как неподготовленного так и подготовленного характера.

Программа реализуется с помощью внутренних механизмов: объектов, ресурсов и педагогическим коллективом санатория.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое.

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
- Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2020 годы (подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи», включающую мероприятия «Развитие дополнительного образования детей в Республике Башкортостан», «Организация малозатратных форм отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан»);
- приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 года № 314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Материально-техническое

Для реализации комплексной программы «На крыльях Акузата», которая охватывает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;

– социально-педагогическое.

| Направление деятельности | | Оборудование |
|--------------------------|------------------------------|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое | <ul style="list-style-type: none">– мультимедийная аппаратура.– канцелярские принадлежности– ширма (театральная) – 1 шт.– национальные костюмы. |
| 2. | Физкультурно-оздоровительное | Спортивное оборудование: <ul style="list-style-type: none">– волейбольные мячи не менее 5 шт;– футбольные мячи не менее 5 шт;– резиновые мячи (5 шт.)– наборы для настольного тенниса (по количеству столов);– шашки, шахматы (по 5-7 шт.)– бадминтон (5 шт.)– флаги цветные (30-40 шт.)– конусы большие и маленькие (10+10 шт.) |
| 5. | Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none">– мультимедийная аппаратура.– музыкальная аппаратура.– канцелярские принадлежности– мольберты для пленера.– ширма (театральная) – 2 шт.– театральные костюмы.– магнитно-маркерная доска – 1 шт. |

Финансовое обеспечение производится из республиканского, муниципального, а также из внебюджетных средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Актуальность проблемы привлечения детей и подростков к активной организованной социально-педагогической деятельности заключается в том, что, пока взрослые пытаются разобраться в политике и экономике, в стране растет и взрослеет целое поколение юных граждан новой России, для части которых нет ни светлых идеалов, ни четких ориентиров, ни достойных примеров. Программа поможет участникам смен приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Предполагается, что у детей и подростков будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Таким образом, **ожидаемые результаты** по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание необходимых условий для развития физической активности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- адаптация детей в социальной среде и успешная социализация каждого ребенка;
- создание ситуации успеха при общении разных социальных категорий детей;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах познавательно-творческой деятельности, развития креативности;
- расширение познавательно-культурного уровня детей и подростков, обогащение знаний о своей малой родине, приобщить детей к бережному отношению к природе, труду, истории родного края, его культурному наследию, обычаям и традициям;
- формирование культуры общения и толерантности;
- формирование активной жизненной позиции детей, ответственности, самостоятельности;
- формирование гражданско-патриотического сознания и нравственных принципов.

Для развития воспитательной системы санатория:

- создание в санатории условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках различных игр;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для детей:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Для родителей:

- удовлетворенность пребыванием детей и подростков в санатории;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Инструментарий для мониторинга результативности программы

Критерии и показатели эффективности реализации программы

| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | | |
|---|---|--|
| Критерии | Показатели | Методы |
| сохранение и укрепление здоровья | 1. соблюдение режима дня; 2. сбалансированное питание; | 1. анкетирование 2. диагностика индивидуального |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3. участие детей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях;</p> <p>4. эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: массаж, ЛФК, физлечение, фитотерапию;</p> <p>5. количество детей, получивших; оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг</p> | <p>здоровья детей и подростков</p> <p>3. Качество питания</p> <p>4. Собеседование</p> <p>5. Отсутствие травм</p> |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности | | |
| <p>1. приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p> | <p>1. умение слушать и слышать собеседника (толерантность);</p> <p>2. бесконфликтное общение;</p> <p>3. рефлексия;</p> <p>4. навыки психологической защиты, самоконтроля;</p> <p>5. самооценка;</p> <p>6. коммуникабельность</p> <p>7. формирование ценностных ориентаций;</p> <p>8. эмоциональная устойчивость;</p> <p>9. наличие мотивации на познавательную деятельность;</p> <p>10. отсутствие конфликтов.</p> | <p>1. анкетирование;</p> <p>2. наблюдение;</p> <p>3. сюжетно – ролевые игры;</p> <p>4. социально – психологическое консультирование;</p> <p>5. психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);</p> <p>6. психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения</p> <p>7. деятельность органов детского самоуправления.</p> |
| Формирование социально-активной личности | | |
| <p>1. реализация творческих способностей ребенка;</p> <p>2. правовое самосознание детей и подростков разных категорий;</p> <p>3. соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p> | <p>1. количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий;</p> <p>2. личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;</p> <p>3. количественный показатель участия детей в студиях и кружках;</p> <p>4. реализация социально-значимых проектов.</p> | <p>1. анкетирование;</p> <p>2. НАБЛЮДЕНИЕ;</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ;</p> <p>4. навыки самообслуживания;</p> <p>5. участие в заключительном гала – концерте;</p> <p>6. рейтинг популярности творческих мероприятий, студий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | (кружков). |
| Профилактика правонарушений и подростковой агрессии | | |
| 1. система работы по профилактике правонарушений | 1. отсутствие асоциального поведения детей. 2. отсутствие конфликтных ситуаций | 1. метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. формы и содержание профилактической работы | 1. разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий; 3. внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков; 4. формирование культуры ЗОЖ. | 1. качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков; 2. организация и проведение тренингов; 3. анализ данных уровня развития социальной активности личности; 4. анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ |

Механизм определения результативности программы:

- участие и вовлеченность детей с ОВЗ в отрядных и общих мероприятиях;
- отзывы детей, их родителей;
- анализ работы по реализации программы;
- методические разработки;
- подведение итогов работы санатория на итоговом совещании;
- проведение анкетирования детей в начале и по окончании смены;
- уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

Мониторинг результативности программы

В санатории «Акбузат» диагностика будет проходить в несколько этапов:

- входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат;
- итоговая диагностика.

Карта диагностических методик

| <i>Этапы</i> | <i>Обследуемые параметры личности</i> | <i>Методики</i> |
|--|---|--|
| Входная диагностика (диагностика оргпериода) | Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я | анкета для ребенка; краткая карта интересов; круги Торренса игра «Мишень»; игра «Ролевые ожидания»; опросник «Психологическая характеристика темперамента»; сочинение «Что такое хорошо»; «Незаконченные предложения»; тесты «Круг», «Лесенка» |
| Текущая диагностика (основной период) | Эмоционально-психологический климат в отряде. Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка. Характер межличностных отношений. Уровень развития отрядного коллектива. | опросник ЭПК, цветометодика, социометрия, самоаттестация, игры |
| Итоговая диагностика (итоговый период) | Личностный рост члена отряда Удовлетворенность ребенка пребыванием в санатории | анкета, контент-анализ сочинений, анкета члена отряда. |

Факторы риска

| <i>Фактор риска</i> | <i>Меры профилактики</i> |
|--|--|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости вожатых воспитателями лагеря. |

Список использованных источников

1. Закон РБ «Об образовании». Глава II. Статья 26. (в ред. Законов РБ от 09.10.2002 № 357-3, от 04.02.2009 № 93-з).
2. Закон РФ «Об образовании». Глава II. Статья 26. (в ред. Федерального закона от 27.10.2008 № 180-ФЗ, от 17.06.2011 № 145-ФЗ).
3. СанПиН 2.4.4.1204-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 2. Пособие по организации детского досуга. – М., 2012. – 160.
5. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2013. – 160 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 238 с.
7. Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры. -Волгоград: Учитель, 2012 г. – 205 с.
8. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2013.
9. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие. – М., 2017.
10. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. - Ростов-на-Дону, 2019.
11. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2017.
12. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2018. – 256 с. (Серия:Методика воспитательной работы)
13. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2013
14. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков» / Под ред. А.В.Волохова. – М., 2011.
15. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2012.
16. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2012, –160 с.
17. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.» Сборник статей. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2016. – 152 с.
18. «Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей» Коллектив авторов. Выпуск 7. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2011
19. «Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета» Выпуск 10. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.

20. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2015. – 176 с. (Методика)
21. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере.»/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. «КИПАРИС – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря» Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ.ред. И.В.Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России,» 2015. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
23. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)
24. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха.» Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
25. Методические рекомендации в помощь старшим пионерским вожатым. / Составители Д.М.Стрельников, З.И.Лаврентьева и др. – ВПЛ «Орлёнок», 1981.
26. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2009, – 140 с.
27. «Отдых и оздоровление детей и подростков» Сборник нормативных документов. / Составитель С.В.Барканов. – М.: 2014
28. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» –2018.. педагога)
29. «Построение договорных отношений между подростками и взрослыми в условиях детского лагеря. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря» Материалы научно-практической конференции. / Под. Общей редакцией О.Г.Миронец, И.Н. Хуснутдиновой. – Самара, 2015.
30. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей)» – М.: «МЗ-Пресс», 2012, – 272 с.

