
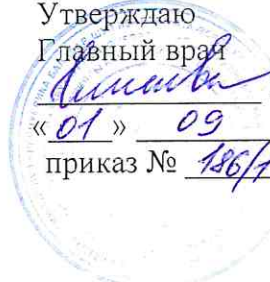


Государственное автономное учреждение здравоохранения
Республиканский психоневрологический санаторий для детей,
в том числе для детей с родителями «Акбузат»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 год

Утверждаю
Главный врач
 Имаева Г.Д.
« 01 » 09 2023 год
приказ № 186/1-02



Адаптивная основная образовательная программа

Составители:
воспитатели Насритдинова Ф.Г.,
Габсалямова К. Ф., Зарипова Г.М.;
логопеды Шестакова В.А., Григорьева Р.Ф.,
психолог Иванова О.В.

Уптино
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Оглавление	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП	9
1.3.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	14
1.4.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.	15
2.	Содержательный раздел.	17
2.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей.	18
2.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития	22
2.3.	Содержание коррекционной работы	31
2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	34
2.4.1.	- Социально-коммуникативное развитие	35
2.4.2.	- Познавательное развитие	48
2.4.3.	- Речевое развитие	68
2.4.4.	- Художественно-эстетическое развитие	76
2.4.5.	- Физическое развитие	99
2.4.6.	- Развитие игровой деятельности	111
3.	Организационный раздел	117
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников	118
3.2.	Организация предметно-пространственной среды санатория.	125
3.3.	Материально-технические условия реализации АООП.	128
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	132

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптивная основная образовательная программа государственного учреждения здравоохранения республиканского психоневрологического санатория для детей с родителями «Акбузат» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда”, Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных качеств личности, форм предполагающей учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков.

Образовательная программа санатория учитывает национально-культурные особенности образовательного процесса (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), а также особенности контингента детей, посещающих санаторий (совершенствование физического и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подходов).

Образовательный процесс строится с учетом культурных особенностей республики Башкортостан.

Определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национальных культурных традиций.

В санатории функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которые посещают 30 детей дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности контингента воспитанников

№ п/п	<u>Группы компенсирующей направленности</u>	<u>Количество групп</u>	<u>Количество воспитанников в группе</u>
1	Средняя группа с диагнозом ЗПР, ОНР 1 -2 уровня (с 3 до 5 лет)	1	12 -15
2	Старшая группа с диагнозом ЗПР, ОНР 2 -3 уровня (с 5 до 6 лет)	1	12 -15
	Всего:	2	30

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации программы с учетом особенностей контингента воспитанников — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптивная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Однако, проведение эффективной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений, отслеживания динамики речевого развития ребенка с ЗПР невозможно без фиксации результатов логопедической работы. Поэтому в санатории разработаны целевые ориентиры освоения коррекционной программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР. Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке,
- выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР. Логопедическая работа.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении – звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Воспитатель сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;

- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4 Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в санатории и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенческих отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе санатория.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержательный раздел.

2.1 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР,

которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно - образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально - органического генеза

Задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Коррекционно - развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно — развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов

формирования ЗПР:

3) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

4) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно - образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей, страдающих общим недоразвитием речи, нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для общего недоразвития речи типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «древ» (дверь), и наоборот – название предметов заменяются названием действий (кровать - «пат» (спать)). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое слово, используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь шире активного.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различать формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их речевого распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой этого уровня речевого развития является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются простыми предложениями. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограничения возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают назначения цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых согласных, шипящих, свистящих, аффрикатов, звонких и глухих («пат книга» - пять книг; «папутка» - бабушка). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются затруднения в усвоение звуко-слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за учителем-логопедом трех - четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемых слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами;

наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих причинно – следственные, временные и пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого недоразвития. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется как стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Своеобразие речи у детей с четвертым уровнем заключается в следующем. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

Цель, задачи, основные направления работы

Цель работы: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи в освоении образовательной программы.

Основные задачи:

- коррекция вторичных отклонений, обусловленных речевой патологией и другими нарушениями центральной нервной системы;
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса:

- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития нарушениями речи;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от степени речевой патологии проведение коррекционной работы, направленной на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с задержкой психического развития и нарушением речи;
- обеспечение обогащенного художественно-эстетического и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи;
- вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс через разные формы работы.

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);
- в интеграции ребенка в общество сверстников на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Вся работа педагогов и специалистов санатория построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Комплексное обследование детей.

2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение индивидуальных карт развития детей (речевых карт, карт психического развития).
4. Диагностирование детей.
5. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
6. Психопрофилактика
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

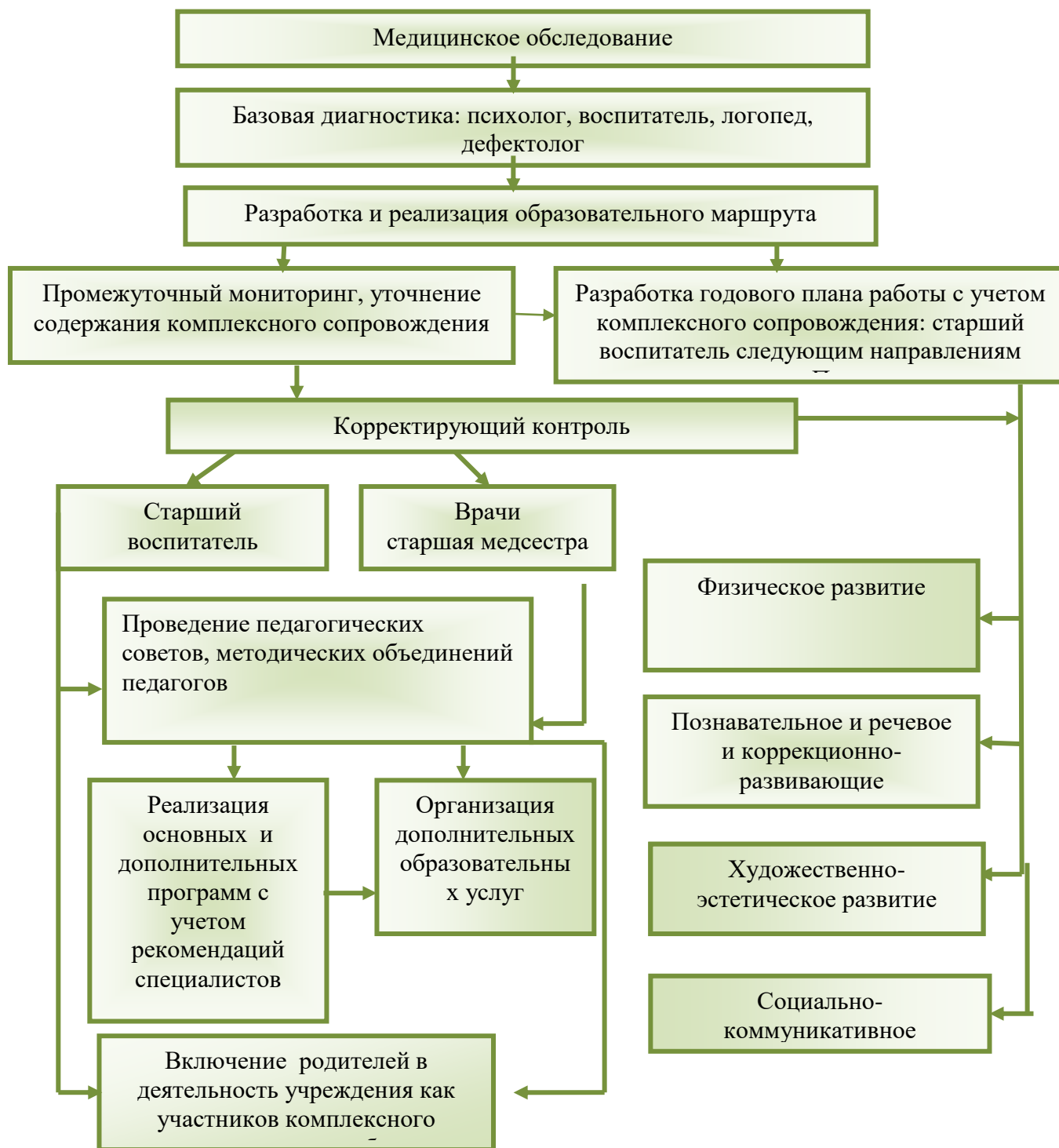
Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия	Логопед	Дефектолог Психолог
1. Развитие артикуляционной моторики	+	
2. Постановка диафрагмально-речевого дыхания	+	
3. Развитие и совершенствование фонематического слуха, формирование фонематического восприятия	+	
4. Постановка и автоматизация звуков	+	
5. Дифференциация звуков	+	
6. Обогащение словарного запаса	+	+
7. Развитие грамматического строя речи	+	+
8. Развитие связной речи	+	+
9. Развитие темпо-ритмической стороны речи	+	
10. Преодоление нарушений слоговой структуры слова	+	
11. Формирование звуко-слогового анализа и синтеза	+	
12. Работа над техникой послогового чтения	+	
13. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики	+	+
14. Коррекция слуховой и зрительной памяти	+	+
15. Коррекция и развитие зрительного восприятия	+	+
16. Коррекция и развитие мышления, внимания	+	+
17. Развитие и коррекция пространственных представлений	+	+
18. Развитие временных представлений	+	+
19. Коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, замкнутость, гиперактивность и т.д.)		+
20. Коррекция коммуникативной сферы		+
21. Создание условий для развития личностных качеств ребенка	+	+

Специальные условия образования

1. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевого развития, высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).
2. Безбарьерная среда жизнедеятельности.
3. Использование программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой – М., 2010. ;Коррекция нарушений речи Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. — М., 2008).
4. Использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.

5. Коррекционная работа логопеда, дефектолога и психолога.
6. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
7. Организация взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению речевых недостатков у детей с ЗПР и ОНР.

• **Взаимодействие специалистов санатория**



Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Образовательная область	Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии и методические пособия
Логопед, дефектолог, психолог			
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой – М., 2010. ▪ Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Издательство «Альфа», 1993. ▪ Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5 – е изд., и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. ▪ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2007. ▪ Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр Для детей 4 – 6 лет.– СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование»,. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Волосовец. Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. ▪ Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет.– СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002. ▪ Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002. ▪ Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002 ▪ Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. Методическое пособие.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
педагог-психолог			
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2005.

		<p>Мозаика-Синтез, 2008. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2005., ▪ Рылеева Е. В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности: «Открой себя». - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999., ▪ Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. ▪ Полякевич Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий, Волгоград, 2011. ▪ Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Добина Н. И. Развитие личности ребёнка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. Ярославль: Академия развития, 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей. М.: Прометей, Книголюб, 2002. ▪ Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе М.: Прометей, Книголюб, 2005. ▪ Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, 1997.
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алябьева Е.А. психогимнастика в детском саду методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.:Сфера, 2005.

Модель взаимодействия специалистов

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в санатории, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, психолога, логопеда, дефектолога, медицинских работников учреждения.

Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса

Психолог: осуществляет диагностическую работу, направленную на коррекцию эмоционально –волевой сферы, интеллектуального развития ребёнка и разрабатывает рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям по использованию психологических приемов в работе с детьми с ОВЗ.

Логопед: осуществляет логопедическую диагностику, проводит работу, направленную на коррекцию речевых нарушений, разрабатывает рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;

Воспитатель: определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень форсированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу.

Музыкальный руководитель: реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии; развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников.

Медсестра: обеспечивает организацию повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведением фито- и физиотерапевтических процедур. Составляет меню с учётом рекомендаций врачей. В соответствии с СанПиН разрабатывает перспективное 10-дневное меню.

Старший воспитатель: осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения, координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей.

Психолого-медико-педагогический консилиум

ПМПК – форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПК:

1. выявить детей с ограниченными возможностями;
1. выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ (с ЗПР);
2. определить оптимальный педагогический маршрут;
3. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в санатории;
4. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
5. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
6. определить условия воспитания и обучения ребенка;
7. консультировать родителей ребенка.

Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития

- Модель коррекционно-педагогического и лечебно-оздоровительного процессов

Структура коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль.
3. Лечебно-оздоровительный модуль.
4. Социально-педагогический модуль.



Коррекционно-развивающий модуль

Психолого-педагогическая работа

Коррекционная направленность образовательного процесса

Специальные коррекционные занятия

Коррекционные занятия в семье
самокоррекция

Результат коррекционно-педагогической работы – компенсация дефекта

Всесторонне развитие дошкольника

Ориентировка на конкретное функциональное нарушение и направление на его

Проходят в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительным процессом

Специальные коррекционные занятия

Развитие зрительного восприятия

Формирование сенсорных эталонов

Развитие восприятия

Развитие предметности восприятия

Развитие речи и речевого общения

Формирование осязательного обследования с использованием

Ориентировка в пространстве

Ориентировка на себе

Пространственная ориентировка относительно себя, другого предмета

Ориентирование на микро и макро- плоскости

Развитие общей и мелкой моторики
Модель взаимодействия

Использование навыков предметно-практической

Социально-бытовая ориентировка

Наблюдение на улице

Развитие предметных представлений,

Приобщение к труду взрослых

Развитие высших психических функций

Основные направления работы	Перечень программ	Перечень технологий, пособий
<p>формирование полноценных произносительных навыков;</p> <p>развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</p> <p>развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>обогащение словаря детей;</p> <p>воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;</p> <p>употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой – М., 2010.</p> <p>✓</p> <p>Б.Филичева, Т.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического Т недоразвития у детей, М.: «Просвещение», 2010.</p> <p>✓</p> <p>.Б.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2010.</p>	<p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.</p> <p>Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень». – М, 2002.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1,2,3, период, М, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2,3, период – М, 2002.</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя</p>